**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение « Детский сад с. Найфельд.»**

**Биробиджанского района ЕАО.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТА**  Советом педагогов МКДОУ  От 12.08.2022г.  Протокол №4  **Утверждаю**  **И.о. заведующего МКДОУ**  \_\_\_\_\_\_\_ О.В.Астафьева  Приказ №64 от 12.08.2022г |

**Рабочая программа**

**разновозрастной младшей группы**

**для детей с 1 года до 3 лет на 2022-2023 учебный год.**

Программу разработала воспитатель : Власова Т.М

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разновозрастной младшей группы разработана подогом группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад с. Найфельд». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным в исполнении педагогом группы.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Возрастная характеристика детей 1-2 лет.***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы. Основа деятельности, свойственной дошкольному детству это предметная с характерным для нее сенсорным уклоном. Конструктивная и сюжетно-ролевая игра (сюжетно-ролевую игру на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основой мышления становится наглядно-действенная форма.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В* музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Планируемые результаты усвоения программы детей с 1 до 2 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | На конец года ребенок: |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.  Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице.  Уважительно относится к взрослым.  Старается самостоятельно одеваться.  Выполняет простейшие трудовые поручения.  Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.  Знает некоторые виды транспорта.  Аккуратно играют в песочницах. |
| **Познавательное развитие** | Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве.  Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко».  Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек.  Устанавливают причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.  Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.  Сформированы элементарные представления о планете Земля.  Владеют элементарными экологическими представлениями. |
| **Речевое развитие** | Речь развита соответствующе данному возрасту.  Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.  По словесному указанию находят предметы в группе.  Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.  Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.  Правильно используют высоту и силу голоса.  Согласуют существительные и местоимения с глаголами.  Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.  Отвечают на простейшие вопросы.  Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой.  Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.  Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии.  Различают цвета. Рисуют разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,  наклонные, пересекать их.  Правильно держат осанку при рисовании. Правильно держат карандаш и кисть.  Умеют отламывать кусочек пластилина от большого куска.  Умеют раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.  Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.  Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Умеют конструировать башенки, домики, машинки.  Выполняют простейшие танцевальные движения. |
| **Физическое развитие** | Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.  Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.  Свободно подползают под перекладиной.  Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.  Играют в подвижные игры с простым содержанием. |

***Планируемые результаты усвоения программы детей с 2 до 3 лет.***

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | На конец года ребенок: |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.  Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах.  Уважительно относится к взрослым. Знает своё имя, называет взрослых по имени отчеству.  Самостоятельно раздевается, старается самостоятельно одеваться.  Выполняет простейшие трудовые поручения, убирает за собой игрушки по просьбе взрослого.  Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.  Знает некоторые виды транспорта.  Аккуратно играют в песочницах, не мешая другим детям. |
| **Познавательное развитие** | Сравнивать две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа. ( на, над - под, верхняя - нижняя полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| **Речевое развитие** | Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан). |
| **Физическое развитие** | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |

**Содержательный раздел.**

**Учебный план разновозрастной группы детей (1 – 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Максимальная продолжит. НОД | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки в неделю | Максимальное кол-во НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг | | 10 мин. | 10 мин. | 50 мин. | 10 мин | 50 мин | 100 мин. | 10 | | |
| **ВИДЫ НОД** | **Кол-во в неделю** |
| **Познавательное развитие** | 1 |
| **Физическое развитие** | 2 |
| **Музыкальное развитие** | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Конструирование  Лепка  Рисование | 1  1  1 |
| **Речевое развитие**  развитие речи  художественная литература | 1  1 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Комплексно**-**тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми разновозрастной группы (1**-**3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Лексическая тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Обследование. «Здравствуй детский сад» |
| 2 неделя | Обследование. «Здравствуй детский сад» |
| 3 неделя | Огород « овощи». |
| 4 неделя | Сад « фрукты». |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Грибы, ягоды. |
| 2 неделя | Осень, признаки осени. |
| 3 неделя | Домашние животные, их детеныши. |
| 4 неделя | Дикие животные, их детеныши. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Одежда. Обувь. |
| 2 неделя | Мебель, дом. |
| 3 неделя | Посуда. |
| 4 неделя | Продукты питания. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Зима, признаки зимы. |
| 2 неделя | Зимующие животные и птицы. |
| 3 неделя | Зимние забавы. |
| 4 неделя | Новогодний праздник. |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы. Зима в регионе. |
| 2 неделя | Зимние забавы. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Транспорт. |
| 2 неделя | Правила дорожного движения. |
| 3 неделя | Защитники отечества. |
| 4 неделя | Профессии. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Семья, мамин праздник. |
| 2 неделя | Весна, праздники весны. |
| 3 неделя | Дикие животные весной. |
| 4 неделя | Первые цветы, перелетные птицы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Домашние животные. |
| 2 неделя | Домашние птицы. |
| 3 неделя | Морские обитатели. |
| 4 неделя | Человек, части тела. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Насекомые. |
| 2 неделя | Растения. |
| 3 неделя | Игрушки. |
| 4 неделя | Лето. Признаки лета. |

**Лексические темы (недельные).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **разновозрастная группа детей 1 – 3 лет** |
| **Сентябрь** | 1.обследование. **Наш любимый детский сад:** Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)  2. обследование. **До свиданья, лето.** Расширять представления детей олете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  3. **.Огород, овощи.** Учить различать по внешнему виду овощи и называть их. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.  4.  **Сад, фрукты.**  Учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.  5**.Что нам осень принесла**? Продолжать учить различать по внешнему виду фрукты овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты и овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д., учить группировать и классифицировать. Закрепить и обобщить знания детей об осени, овощах и фруктах |
| **Октябрь** | 1.**Грибы, ягоды.** Что в лесу растет. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года, учить узнавать и называть гриб, дерево, цветок, ягоды. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать растения не нанося им вред.  2.**Осень**. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  3.**Домашние животные и их детёныши.** Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными. Учить узнавать и называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей. Наблюдать за животными, воспитывать бережное отношение к ним.  4.**Дикие животные и их детёныши.** формировать элементарные представления о жизни диких животных. Учить узнавать и называть их в натуре, на картинках, в игрушках. наблюдать , воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Ноябрь** | 1.**Одежда, обувь.** Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, умением узнавать и называть её. Обучать детей порядку одевания и раздевания, учить находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности.  2.**Мебель, дом.** Знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности.  Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить правилам безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила . Знакомить с бытовыми приборами.  3.**Посуда.** Знакомство детей с названиями посуды и её назначение, соблюдение правил безопасности. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Классифицировать (чайная, столовая, кухонная).  4.**Продукты питания.**  Продолжать учить навыкам правильного приема пищи, КГН, учить называть правильно продукты питания. Знакомить детей с особенностями национальной кухни, названиями блюд (борщ, пряники, баранки и т.д.) Закреплять знания детей о профессии повара. .Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых (повара).и к своей культуре. |
| **Декабрь** | 1.**Зима, признаки зимы.** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе, изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  2**.Зимующие животные и птицы.**  учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать , воспитывать бережное отношение к животным, приучать детей подкармливать птиц  3**.Зимние забавы.** продолжать формировать представления о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах).  4.**Новогодний праздник.**  Организовывать все виды детской деятельности : (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Январь** | 1.**Каникулы, зима в регионе.** Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с городскими видами транспорта, в том числе с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  2.**Зимние забавы.**  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  **3.Зима в лесу.** Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок.  4.**Животные водоёма. Золотая рыбка. У**чить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках рыб и называть их. Наблюдать за аквариумными рыбками, воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Февраль** | 1  **Транспорт.** Знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт.  2. **Правила дорожного движения.** Объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, дать детям элементарные представления о ПДД.  3.**Защитники Отечества.** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.  4.**Профессии.** Знакомить с «городскими» профессиями : милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса. Организовывать все виды детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. |
| **Март** | 1.**Семья. Мамин праздник.** Учить называть своё имя и имена членов семьи, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Организовывать все виды детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  2.**Весна, признаки весны.** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  3.**Дикие животные весной.**  Дать детям элементарное представление о жизни диких животных. Продолжать учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным . Расширять представления о сезонных изменениях в жизни диких животных.  4.**Первые цветы, перелётные птицы.** Дать детям элементарное представление о первоцветах. Продолжать учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках птиц и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным, приучать детей подкармливать птиц. |
| **Апрель** | 1.**Домашние животные.** Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их, наблюдать. Воспитывать бережное отношение к животным.  2.**Домашние птицы.** Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их, наблюдать. Воспитывать бережное отношение к ним.  3.**Морские обитатели.** Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках рыб и называть их. Наблюдать за аквариумными рыбками, воспитывать бережное отношение к животным.  4.**Человек, части тела**. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни**.**  **КГН.** Учить детей под контролем взрослого и самостоятельно мыть руки, принимать пищу, приводить себя в порядок, пользоваться предметами личной гигиены. |
| **Май** | 1.**Насекомые.** Знакомить детей с насекомыми (бабочки и жуки) Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.  2.**Растения.** Знакомить детей с деревьями и кустарниками на нашем участке, учить находить отличительные особенности этих деревьев и кустарников. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Комнатные растения: учить рассматривать комнатные растения, выделять основные части растения, показывая их.  3.**Игрушки.** Учить играть с игрушками по назначению, приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Познакомить с русской народной игрушкой- матрешкой, дать представление о ее внешнем виде. Воспитывать любовь и интерес к русским народным игрушкам. Продолжать знакомить с устным народным творчеством используя фольклор при организации всех видов детской деятельности.  4.**Лето. Признаки лета.** Расширять представления о лете. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения , поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, учить общаться с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |

***Перспективное планирование НОД*** ***на учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Познавательное развитие.** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | Игра – ситуация «На нашем дворе»  Игра с мячом | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.  Развитие предметных действий. |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | Игра «Палочка – игралочка» | Развитие предметных действий. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | «Что катится, что не катится» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | Игра – ситуация «Цветочная поляна»,  «Напечём пирожков» | Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Дать представление о сборе урожая зерновых, развивать чувство ритма. |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | Игра – ситуация «Листики в садочке» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствование предметных действий.  Познакомить с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку. |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | «Котёнок Пушок». | Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | Игровая ситуация «Встречаем гостей»  п./и «На лесной лужайке, разбежались зайки». | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | Игровое упражнение. «Спрячь кубик», «Найди такой же»  д/и «пришей пуговицы к рубашке» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | «Строим стульчики для матрёшек» Игра «Карусели» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  Формирование умения сооружать простые постройки. |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | Игровое упражнение «Что в мешочке?»  Игровая ситуация «Собираем игрушки для прогулки». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствование предметных действий. |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | Игра – ситуация «В гостях у кукол», «Обед для кукол»  Игровая ситуация «Игрушки для кукол». | Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.  Формирование умения группировать предметы по цвету. |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | Игровая ситуация «игра с матрёшками»  Игра «Строим дом». | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.  Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много).  Материал: коробка, салфетка, одинаковые матрёшки. Набор строительного материала. |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | «Играем с флажками»; «играем со снежными комочками» | Развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: много – много, много – один, один - много.  Различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | «Снеговичок и ёлочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | Игровое упражнение «Игра с мячами». | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.  Развитие предметных действий. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» «Подарим игрушки зайчику и мишке». игра – ситуация «На лесной тропинке» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов: один – много, много – много. Развитие предметных действий. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | «Где спрятались игрушки».  Игровое упражнение «Подарки для ёжиков», | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета . (в, на, под, здесь, там, тут). Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма. Золотая рыбка.** | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | Игровое упражнение «Путешествие на поезде». | Развитие умения формировать группы однородных предметов. различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | «Друг наш светофор» | Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зебра»; Дать знания о сигналах светофора; Продолжать работу по закреплению умения действовать согласно сигналам светофора. Активизировать в речи детей слова по теме. (пешеходный переход, светофор, тротуар, дорога, пешеход, машины, красный, жёлтый, зелёный). |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | Игровая ситуация «Заряди пушку» | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | «Повар» д/и «Каша для куклы Кати» | Познакомить детей с профессией повара, с его действиями (варить, жарить). С помещением, где работает повар, кухонная посуда. Обогащать жизненный опыт детей. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | Игра «Найди пару» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - много, много – один, один – много. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.  Развитие предметных действий. |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | «Собираем цветочки в вазу» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | Игра – ситуация «на нашем дворе» | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. ХЭР: русская народная мелодия «Ах вы сени» Экология: игра «Вышла курочка на травушку» Развитие речи: отвечать на вопросы воспитателя, звукоподражание. |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | «На берегу моря» | . Познакомить детей с новой сказкой, учить воспринимать действие в сюжете, действовать в импровизации самостоятельно. Побуждать детей к выразительному звукоподражанию. Учить детей сравнивать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету. |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | «Наше тело» | формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика) и его функциях; расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму; закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | Интегрированное занятие «Насекомые» | Развивать познавательный **интерес** к окружающей живой среде. Познакомить с **насекомыми.**  Создать условия для развития речи и воображения. Развивать мелкую моторику.  Воспитывать заботливое отношение **к насекомым**. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета . (в, на, под, здесь, там, тут). |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | Игра «Делаем кулички большие и маленькие». | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие предметных действий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Речевое развитие.** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | обследование. Наш любимый детский сад | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, обогащать словарь детей  продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину |
| Сентябрь  2 неделя | обследование. До свиданья, лето. | Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, обогащать словарь детей |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи. | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» «Скажи а» | Вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть* учить отчетливо, произносить звук [а], небольшие фразы. |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты. | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Совершенствовать умение понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их |
| Октябрь 1неделя | Грибы, ягоды. | Дидактическое упражнение на  произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко - близко» | Укреплять голосовой и артикуляционный аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью |
| Октябрь 2неделя | Осень. | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи  продолжать учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину |
| Октябрь 3неделя | Домашние животные и их детёныши. | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить повторять фразы вслед за воспитателем  учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета |
| Октябрь 4неделя | Дикие животные и их детёныши. | Дидактические игры на произношение звуков *м-м’, п-п’, б-б* дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел» | Формировать умение четко произносить звуки *м-м’, п-п’, б-б’* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание |
| Октябрь 5неделя | Что нам осень принесла? | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т] [т’], развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь. | Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку» | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов. Действий одевать, надевать. (кофта, колготки, штаны, шубка, шапка и т.д.) |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом. | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» дид./ упр. на произношение звуков д-д’ | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Продолжать приучать детей слушать народные потешки и песенки |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картина?» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать в предложениях |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания. | Дидактическое упражнение на  произношение звука [ф].  Дидактическая игра «Далеко - близко»  «кто что ест» | Укреплять голосовой и артикуляционный аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью |
| Декабрь  1 неделя | Зима, признаки зимы. | Игра «Кто позвал?» дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей на слух различать звукоподражательные слова  продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта |
| Декабрь  2 неделя | Зимующие животные и птицы. | Составление рассказа «Как мы птичек кормили». | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) |
| Декабрь  3 неделя | Зимние забавы. | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник. | Рассматривание сюжетных картин  «Дед Мороз» | Учить рассматривать картину, радоваться изображенному персонажу. Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы |
| Январь  1 неделя | Каникулы, зима в регионе. | Дидактическое упражнение «Так или не так?» чтение песенки «Снегирёк» | С помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох, познакомить с новой песенкой «Снегирёк» (пер. с немецкого В. Викторова) |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  д/у «Что я сделала?» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу. | Инсценирование сказки «Теремок». | Обогащение и активизация словаря; убедиться в сформированности того или иного речевого умения . Эмоционально передавать сюжет сказки. |
| Январь  4 неделя | Животные водоёма. Золотая рыбка. | Рассматривание сюжетных картин  «У аквариума» | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного . |
| Февраль  1 неделя | Транспорт. | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т] [т’], развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии |
| Февраль  2 неделя | Правила дорожного движения. | «Волшебные огоньки» | Научить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый. Познакомить детей со светофором и правилами дорожного движения.  Научить детей правильно переходить дорогу. |
| Февраль  3 неделя | Защитники Отечества. | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей рассматривать картину. радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Проанализировать: пытаются ли дети передать содержание картины или перечисляют предметы |
| Февраль  4 неделя | Профессии. | «Профессии» | Активизировать в **речи** детей названия орудий труда и **профессий**.  Продолжать знакомить детей с **профессиями**: повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. |
| Март  1 неделя | Семья. Мамин праздник. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко» | Способствовать развитию речи как средства общения; поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой |
| Март  2 неделя | Весна, признаки весны. | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» | Учить детей рассказывать  о новой игрушке, о том как они будут играть с ней |
| Март  3неделя | Дикие животные весной. | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» | Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, познакомить детей со стихотворением С. Черного «Жеребенок» |
| Март  4 неделя | Первые цветы, перелётные птицы. | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Предоставлять детям возможность проговаривать звукоподражательные слова. |
| Апрель  1 неделя | Домашние животные. | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» | Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, познакомить детей со стихотворением С. Черного «Жеребенок» |
| Апрель  2 неделя | Домашние птицы. | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Продолжать приучать детей слушать потешки, сопровождать чтение показом картинок. |
| Апрель  3 неделя | Морские обитатели. Золотая рыбка | Рассматривание сюжетных картин  «У аквариума» | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы |
| Апрель  4 неделя | Человек, части тела. | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Способствовать развитию речи как средства общения  продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта |
| Май  1 неделя | Насекомые. | Рассматривание   иллюстраций к произведению  К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Дидактическое упражнение «Что я делаю» | Продолжать объяснять детям,  как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению |
| Май  2 неделя | Растения. | Дидактические упражнения «Где что растёт?»; «мы поможем». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Продолжать приучать детей слушать потешки, сопровождать чтение показом картинок. |
| Май  3 неделя | Игрушки. | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.  Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик», доставить детям радость от восприятия знакомых стихотворений |
| Май  4неделя | Лето, признаки лета. | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Речевое развитие (ЧХЛ).** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | Чтение потешки  «Еду-еду, к бабе, к деду» | Учить слушать и понимать содержание потешки. Вызывать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Воспитывать уважение к взрослым |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Приказ». | Дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | Заучить русскую народную потешку: «Огуречик, огуречик» | Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова | Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи. |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | Чтение сказки Н. Павлова  «Земляничка». Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.  Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | Чтение стихотворения  В. Берестова «Больная кукла». | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | Чтение произведения  С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | Чтение р–н сказки «Теремок».  в обработке  М. Булатова. | Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». | Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость н а стихотворение. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | Рассматривание игрушки мишки. Чтение сказки Л.Н. Толстого  «Три медведя». | Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | Чтение стихотворения  «Маша обедает». | Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок». | Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». | Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | Чтение сказки В. Бианки  «Лис и мышонок». | Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | Русская народная песенка  «Наша Маша маленька». | Познакомить с содержанием р./н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста. |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний**  **праздник.** | Заучивание стихотворения  Я. Аким «Ёлка». «Где снежинка» | Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | Чтение стихотворения  Н. Саконской «Где мой пальчик». | Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | Чтение р. – н песенки  «Как у нашего кота». | Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | Чтение стихотворения  М. Лермонтова «Спи, младенец». (Казачья колыбельная). | Помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма. Золотая рыбка.** | Чтение чувашской песенки в обработке Л. Яхнина. «Разговоры». | Учить детей слушать народные песенки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | Заучивание стихотворения  А. Барто «Грузовик». | Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению . |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» | Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре. |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | Чтение стихотворения  А. Пушкин «Ветер по морю гуляет». | Развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | Чтение произведения А. Барто, П. Барто:  «Девочка - Рёвушка». | Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». | Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | Чтение стихотворения  А. Плещеев « Сельская песенка». | Познакомить детей со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка – пострел». | Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов. |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | Чтение рассказа  Л. Н. Толстого  «Спала кошка на крыше». | Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание. |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю». | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении. |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит». | Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | Чтение сказки К Чуковского «Путаница» | Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | Чтение стихотворения  С. Чёрного «Приставалка» | Привлекать к диалогу с взрослым; развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | Заучивание Русской народной заклички «Божья коровка». | Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | Чтение заклички «Солнышко, ведрышко». | Познакомить детей с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского  «Котауси и Мауси». | Познакомить с содержанием песенки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. | Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. ХЭР (Рисование).** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | **«*Каляки – маляки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию. |
| Сентябрь  2.неделя | обследование.  **До свиданья, лето.** | ***Нарисованные истории»*** | Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | ***«Яблоки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | ***«Листопад»*** | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | ***«Грибы»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | ***«Дождик»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки. - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии,  формировать интерес к рисованию. |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | ***«Мышонок в норке»*** | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | ***«Спрячь зайку»*** | Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | ***«Солнышко и облака»*** | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | ***«Окошки в теремке»*** | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | ***«Тарелки»*** | Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | ***«Ягоды»*** | Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | ***«Снег идет»*** | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | ***«Зимняя полянка»*** | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | ***«Лопатки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | ***«Нарядим елочку»*** | Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | **«*Новогодняя елка»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | ***«Снеговичок»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | ***«Спрячь картинку»*** | Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать, формировать интерес к самостоятельной деятельности. |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма.** | ***«Цветная вода»*** | Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | ***«Дорожки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать "дорожки" - прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | ***«Светофор»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | ***«Звездочки»*** | Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | ***«Смешиваем краски»*** | Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | ***«Цветы»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходя за границы ограниченной линии - "травы"; формировать интерес к рисованию. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | ***«Сосульки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии,  формировать интерес к рисованию. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | ***«Следы»*** | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | ***«Скворечник»*** | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | ***«Травка»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | ***«Цыплята в траве»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | ***«Рыбка»*** | Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | ***«Человечек»*** | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | ***«Жуки»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | ***«Солнышки на травке»*** | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | ***«Мячи»*** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию. |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | ***«Мой любимый дождик»*** | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. ХЭР (Лепка).** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | ***« Вот такой пластилин»*** | Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | **«*Вот какое тесто»*** | Познакомить детей с тестом, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать у них интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | **« *Нос для снеговика*»** | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | ***«Яблоки»*** | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | ***«Мухомор»*** | Научитьдетей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | ***«Дождик»*** | Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | ***«Лошарик»*** | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | **«*Ежик»*** | Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5-7мм, учить детей, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | ***«Солнышко»*** | Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | ***«Щётка»*** | Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику*.* |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | **«К*расивая тарелка»*** | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | ***«Пирожки для Машеньки»*** | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | **«*Снег идет»*** | Продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | **«*Покормим птиц»*** | Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | ***«Витамины»*** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | **«*Наряжаем елку»*** | Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | **«*Салют»*** | Научитьдетей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | **«*Колобок»*** | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | ***«Волшебная картина»*** | Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма.** | ***«Рыбка»*** | Продолжить учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | **«*Колёса к машине»*** | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | **«*Светофор»*** | Научитьдетей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | **«*Самолет»*** | Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | ***«Волшебная картина»*** | Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | **«*Букет»*** | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | **«*Цветы»*** | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | **«*Покормим зверушек»*** | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | ***«Гусеница»*** | Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | ***«Витамины в баночке для животных»*** | Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | ***«Окно для петушка»*** | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова пески; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | ***«Морская звезда»*** | Продолжить учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику. |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | ***«Неваляшка»*** | Научить детей действовать поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | ***«Божья коровка»*** | Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | ***«Одуванчик»*** | Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | ***«Пирамидка»*** | Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | ***«Вишенки»*** | Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О.ХЭР (Конструирование).** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | «Узкая дорожка для куклы» | формировать умения строить дорожки, из кирпичиков приставляя, их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету. |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | «Разноцветные постройки» | закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей *(кирпичик, кубик)*. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | «Домик для овощей» | Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей *(помидор, огурец)* |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | «Загородка для садика» | формировать умения огораживать большое пространство (*«озеро»* для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | «Забор возле дома» | формировать умения устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, активизировать в речи слова *«забор»*, *«строю»* |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | «Домик с окошком» | закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | «Домик для котенка» | Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой линии. Побуждать пояснять свои действия словами и простыми фразами, отвечать на вопросы воспитателя |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | «Широкая красная дорожка» | Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | «Скамеечка для матрешки» | познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | «Стол и стул разных цветов» | побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и назвать эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами. |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | «Горка» | формировать умения объединять сооружения, лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушая ее. Продолжать формировать навыки выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | «Кроватки для большого мишки и маленького зайки» | Продолжать учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Обратить внимание на величину построек *(большая/маленькая)*. Воспитывать интерес к конструированию. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | «Елочка из треугольников» | формировать умения собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Активизировать слова *«большой»* и *«маленький»*. Вызвать интерес к конструированию из бумаги. |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | «Подставка для елочки» | формировать умения находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | «Загон для лошадки» | формировать умения огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | «Дорожка для колобка». | формировать умения аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма. Золотая рыбка.** | «Аквариум для рыбок» | Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Формировать умения играть с постройками. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | «Поезд» | закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет. |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | «Автобус» | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов, геометрических фигур. |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | «Грузовая машина для военных» | побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | «Лесенка для пожарного» | формировать умения строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Уметь обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | «Стол и стул для матрешки» | формировать умения одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | «Домик для птиц» | Продолжать учить строить дом с перекрытиями. Формировать умения различать цвета, вызывать стремление к игровому и речевому общению. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | «Теремок для зверей». | Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Формировать умения играть с постройками. |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | «Ворота для журавлей». | изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | «Заборчик для коровы с теленком» | формировать умения выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Сравнивать и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук*.* |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | «Домик для кур». | формировать умения строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | «Кровать» | формировать умения строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | «Праздничный стол» | Продолжать учить действовать по образцу, учитывая размеры большой и маленькой кукол. Способствовать запоминанию названий основных цветов. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | «Скамеечка в саду» | побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | «Башня с флажком» | формировать умения действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Физическое развитие.** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема |  | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми, |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми, |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые воробушки»  Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые воробушки»  Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | Занятие 1  Занятие 2 | «Мишки косолапые»  Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | Занятие 1  Занятие 2 | «Мишки косолапые»  Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соизмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соизмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление- «прямая», «извилистая». |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление- «прямая», «извилистая». |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и взрослым. |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и взрослым. |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятие «мягкая», «твёрдая». |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятие «мягкая», «твёрдая». |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперёд в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперёд в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твёрдая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твёрдая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения с взрослым и сверстниками. |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые клубочки»  Задачи: Совершенствовать умение детей ходить ползать прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые клубочки»  Задачи: Совершенствовать умение детей ходить ползать прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к занятию. |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к занятию. |

**Формы, способы и средства реализации программы в разновозрастной младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | **СОД**  **(проектная и экспериментальная деятельность, экскурсии, игры, викторины, организация творческой деятельности, театрализованная деятельность и т.д.)** | **СД**  **(самостоятельная деятельность)** | **Взаимодействие с семьей** |
| Сентябрь  1.неделя | обследование. **Наш любимый детский сад** | - Режиссёрская игра «Детский сад» - Игра «Прятки»  - Чтение стихотворений о детском саде  - Беседа «Уберём игрушки на места».  - д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» | Рассматривание иллюстраций  Игры с песком . | Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году |
| Сентябрь  2.неделя | обследование. **До свиданья, лето.** | - игровая ситуация «Мы играем с песком»  - игра «Собери картинку»  - Игры « Когда это бывает?», «Большой и маленький» - «Что спрятал Петрушка?» | Общение в ходе СД: «Я хороший» | Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни. Знакомство с образовательными задачами на 2018-2019 уч. г.» |
| Сентябрь  3.неделя | **Огород, овощи.** | - беседы «Что выросло на нашем огороде»  - рассматривание иллюстраций (грустный и весёлый зайчик)  - Потешка «огуречик, огуречик»  - «Мы играем в сказку» настольный театр «Репка» | -Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей  - раскрашивание картинок  -разрезные картинки | Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания». |
| Сентябрь  4. неделя | **Сад, фрукты.** | -наблюдение за деревьями и кустарниками на участке; «Яблоки и вишни» - Лепка: «Мы помогаем ёжику»  - рассматривание иллюстраций «Мы играем с кубиками» (ящики для фруктов)  - д/игры «Найди такую -же»; «Сбор фруктов», | Рассматривание иллюстраций; муляжей фруктов  - Раскрашивание картинок | Консультация «Овощи, фрукты - полезные продукты» |
| Октябрь  1.неделя | **Грибы, ягоды.** | рассматривание иллюстраций (грибы, ягоды.)  - игра «Чудесный мешочек» - чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» театрализованная игра по содержанию потешки. | - Рассматривание иллюстрации «Лесная полянка» | Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша». |
| Октябрь  2.неделя | **Осень**. | - наблюдение за листопадом  - чтение стихов про осень. - «Мы радуемся вместе»  - рисование на тему «Осень»  **-** П./игра «Листопад» | Рассматривание иллюстраций | Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке». |
| Октябрь  3.неделя | **Домашние животные и их детёныши.** | - Дидактическая игра «Чей малыш, чья мама?»,  - Наблюдение за кошкой  - Чтение песенок и потешек, «Котауси и Мауси», «Уж как я свою коровушку люблю»  - д/и «У бабушки в гостях» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 2 – 3 лет» |
| Октябрь  4.неделя | **Дикие животные и их детёныши.** | - Дидактические игры «Найди, о ком расскажу», «В какой руке игрушка», «Спрячь мышку»  - Беседа «Волшебный мешочек»  - Чтение потешек «Зайка беленький сидит»; сказка В. Бианки «Лис и мышонок» | Рассматривание иллюстраций, фигурок животных и их детёнышей.  - раскрашивание картинок | Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка». |
| Ноябрь  1.неделя | **Одежда, обувь.** | - Беседы «Я умею одеваться» - игра ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку»  - Экскурсия по группе игра д/и «Найди домик для своей одежды», «Собираемся гулять» д/и «В гости бабушка пришла»  - Чтение песенки «Сапожник» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| Ноябрь  2.неделя | **Мебель, дом.** | - с/р игры «Семья», «Детский сад», «Магазин».  - Чтение народных песенок, стихов, сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка».  - ср./и «Наведем порядок»  - д/и строим вместе «Новая мебель для куклы Маши»  - д/и «Что для чего нужно» - показ кукольного театра «Три медведя». | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры  - конструктор | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| Ноябрь  3.неделя | **Посуда** | Беседа «Для чего нужна посуда» д/и «Чего не стало?» Развивающая игра «Мы накрываем на стол» – д/и «Поможем Мишке напоить гостей чаем»  Чтение С.Капутикян «Маша обедает», К. Чуковского «Федорино горе»; | - рассматривание иллюстраций  - раскрашивание картинок цветными карандашами  - настольные игры | Консультация для родителей «Пальчиковые игры в воспитании детей». |
| Ноябрь  4.неделя | **Продукты питания.** | - Сюжетно-ролевая игра «Напоим  куклу чаем», д/и «Мы на стол» - настольный театр «Маша обедает» С.Капутикян.  - Чтение потешки  «Ай, качи – качи - качи», «Пошел котик на торжок» - лепка: «Мы лепим баранки», «Печенье для котика»  - д/и «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ». |
| Декабрь  1.неделя | **Зима, признаки зимы.** | чтение потешки «Баю-баю-баиньки, купим Маше валенки» д/и «Мы играем со снегом» д/и «Мы лепим снеговиков»  -рисование на тему «Белоснежная зима» п./и «Берегись, заморожу» | - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Наглядная информация  «Зимушка - зима!» (приметы, признаки зимы). |
| Декабрь  2.неделя | **Зимующие животные и птицы.** | - Беседа «Мы кормим птиц» - рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»  - игра «Чудесный мешочек»  - п./и «Воробушки и автомобиль»  - п./и «Птички и птенчики» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | День добрых дел «Покормите птиц зимой» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек). |
| Декабрь  3.неделя | **Зимние забавы.** | - Беседа «Мы одеваемся по погоде» чтение потешки «Наша Маша маленька»  - Игра-имитация  «Мы не замерзнем на прогулке зимой»  - п./и «Берегись, заморожу», | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «В морозный зимний день». |
| Декабрь  4.неделя | **Новогодний праздник.** | - Беседа о традиции проведения новогоднего праздника  Мастерская Деда Мороза «Снежинки – смешинки»-Рассматривание веточки ели  - д/и «Мы украшаем ёлку» «Подарок снеговика»,  -Создание коллективной композиции | Рассматривание поздравительных открыток  -раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Совместное приготовление к новогоднему утреннику. |
| Январь  1.неделя | **Каникулы, зима в регионе.** | Наблюдение за старшими детьми  - Игра-имитация «Ходьба на лыжах», «игры в снежки»  - Беседа «Катаемся с горки» напомнить о правилах безопасности.  п./и «Два мороза» |  | «Традиции празднования Нового года и Рождества» |
| Январь  2.неделя | **Зимние забавы** | - Беседа «Покажем зайчику участок»  - Развивающая игра «Разноцветные ленточки»  - Создание коллективной композиции»  п./и «Попади в домик», «Кто быстрее»  д/и «Весёлые песенки» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Подвижные игры зимой». |
| Январь  3.неделя | **Зима в лесу.** | - чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». - Чтение стих. Г.Лагздынь «Лесные новости»  - п./и: «Мышкин дом, «Где, чей домик?» - Загадка «летом серый, зимой белый» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!» |
| Январь  4.неделя | **Животные водоёма. Золотая рыбка.** | -чтение стихотворения «Где спит рыбка». д/и «Соедини правильно», «Что где находится»  -рассматривание рыбки в аквариуме.  - слушание музыки, разучивание песенки «Рыбка плавает в водичке» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы). |
| Февраль  1.неделя | **Транспорт.** | - Беседа  - развивающая игра «Весёлый паровозик»  -чтение А. Барто «Грузовик» Игра «Почини машинку»  д./и «Купи для машины нужную деталь»  п./и «Воробушки и автомобиль» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой? |
| Февраль  2.неделя | **Правила дорожного движения.** | - Беседа «Рассказ о ПДД» «Весёлый светофорик»  - рассматривание картин  - Развивающая игра «Едем в автобусе» п/и «Цветные автомобили»  - Чтение стих. Г.Лагздынь «Ехал Ваня» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Родительское собрание  «Здоровье – это жизнь, берегите его» (основные рекомендации по сохранению здоровья ребёнка и воспитанию правил здорового образа жизни) |
| Февраль  3.неделя | **Защитники Отечества.** | - Беседа «Защитники Отечества» рассматривание альбома «Военные»  - Рассказ о папе  - чтение А. Барто «Кораблик»  д./и «Мы играем с корабликами» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Проведение праздника для пап «День защитника Отечества» |
| Февраль  4.неделя | **Профессии.** | - Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?»  Развивающая игра «Что делает помощник воспитателя», «Мы накрываем на стол», «Каша для куклы Кати» (повар), «Мы лечим куклу»  Чтение «Маша обедает», В. Берестова «Больная кукла» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей. «ПДД Безопасная улица» |
| Март  1.неделя | **Семья. Мамин праздник.** | Беседа «Поговорим о маме»  Чтение стих. Благининой «Огонёк», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», К. Чуковского «Федотка»  - рисование фломастерами.  Слушание музыки  -Пальчиковая игра: «Моя семья»  Развивающая игра «Что принёс Петрушка?» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры Рассматривание поздравительных открыток | Приглашение женщин на утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта. |
| Март  2.неделя | **Весна, признаки весны.** | - Беседа «Тает снег», «К нам пришла весна»  - Пальчиковая игра «Прятки»,  - Рассматривание иллюстраций, веточки с почками и листочками, изображение жука «Божья коровка»  Развивающая игра «Здравствуй весна»  - Чтение стих. А. Плещеева «Сельская песня», потешки «Солнышко – вёдрышко» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Весенние прогулки». |
| Март  3.неделя | **Дикие животные весной.** | -Экологические игры «Что изменилось», «Кто, где живет»  - Режиссёрская игра «Мишка косолапый», «Зайка в гости к нам пришел»  п./и «Зайка беленький сидит» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». |
| Март  4.неделя | **Первые цветы, перелётные птицы.** | Беседа «Одуванчики цветы, словно солнышко желты»  - потешки «Ай люли, люли, люли прилетели журавли», «Ласточка» песенки «Разговоры»  - п./и «Гуси»  -чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Воспитание любовью». |
| Апрель  1.неделя | **Домашние животные.** | - Беседа «Поговорим о кошке»  - чтение «Котауси и Мауси» потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Я люблю свою лошадку»  - Беседа «Пейте дети, молоко будете здоровы», «Расскажи о своих домашних животных» - Наблюдение за собакой | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Папка-передвижка «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста». |
| Апрель  2.неделя | **Домашние птицы.** | -Беседа «Дети кормят курицу и цыплят»  - ср/и «На птичьем дворе» - д/и «Подбери перышко»  загадки, потешки «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок»  - п/и «Гуси, гуси!» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | «Театрализованная деятельность детей» |
| Апрель  3.неделя | **Морские обитатели.** | - Беседа «Что такое море?»  - Слушание музыки «Шум моря»  Чтение: отрывок из сказки П.П.  Ершова «Конёк Горбунок» про чудо рыбу кит  Рассматривание иллюстраций «рыбы», «морские обитатели», | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». |
| Апрель  4.неделя | **Человек, части тела**. | - Беседа «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  - д/и «Назови части тела», «Зачем нам глаза», «Правая, левая»  - Развивающая игра «Мы играем вместе», «Скажи другому, что так поступать нельзя», «Спой псенку» - Музыкально - ритмические движения « Все захлопали в ладошки» - КГН «Что сначала, что потом» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми». |
| Май  1.неделя | **Насекомые.** | - беседы; рассматривание открыток, картинок - наблюдение за насекомыми на участке вовремя прогулки); - чтение произведений К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», басня Крылова «Стрекоза и муравей»; - Разучивание потешек «Божья коровка» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми. |
| Май  2.неделя | **Растения.** | - Беседа, «С какой ветки этот листок»  - Театрализованная игра по содержанию потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Д/и «Собери картинку»  - д/и «угадай цветок»  - рисование «Вишня цветёт» (ватными палочками)  - уход за цветами в группе | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация « |
| Май  3.неделя | **Игрушки.** | - Беседа «У каждой игрушки свой домик» - Развивающая игра «Мы играем в театр», «Мы играем в мяч»  - д./и «Чудесный мешочек» (дети узнают игрушки), «Цветные карандаши»  - чтение А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч»  - Рисование на тему «Игрушка»  -п./и «Раз, два, три - ищи», | - Внести материал: Игрушку матрешку. Контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетка, вода. - Внести игрушки круглой формы (неваляшка, мяч, колобок, пирамидки) | Консультация «Устное народное творчество» |
| Май  4.неделя | **Лето, признаки лета.** | - Беседа «Я люблю свой город, своё село»  Развивающая игра «Мы играем с песком»,  - Беседа по картине «Курица и цыплята»  - Рисование «Цыплята в траве» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры |  |

***Содержание работы по реализации задач Программы,***

***формируемой участниками образовательных отношений.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы ДОУ** | **Форма работы в группе** | **Взаимодействие с семьей** |
| Природа родного края | - Огород « овощи». - Сад « фрукты». - Грибы, ягоды. - Осень, признаки осени. - Домашние животные, их детеныши. - Дикие животные, их детеныши. - Зимующие птицы. - Первые цветы - Насекомые | - Совместное творчество родителей и детей на тему: «Осенние фантазии».  - Фотовыставка «Природа нашего села»  - Совместное рисование «Мой любимый питомец».  - Выставка рисунков «Дикие животные» (совместное творчество родителей и детей).  - Акция «Покормите птиц зимой»  - совместная посадка цветов на клумбу.  - насекомые, полезные и вредители. |

**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Младшая разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | Форма работы | Содержание работы |
| Сентябрь  1неделя | Обще групповое собрание | «Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни. Знакомство с образовательными задачами на 2018-2019 уч. г. Перечень необходимых канцелярских принадлежностей». |
| Сентябрь  2неделя | Уголок здоровья | Консультация «Овощи, фрукты - полезные продукты» |
| Сентябрь  3 неделя | Индивидуальная консультация | «Режим детского сада и его влияние на деятельность ребенка в семье». |
| Сентябрь  4неделя | газета | «С днём воспитателя» |
| Октябрь  1неделя | Папка-передвижка | «Секреты этикета для малыша». |
| Октябрь  2неделя | Уголок здоровья | «Опасность простудных заболеваний для малышей. Их профилактика». |
| Октябрь  3неделя | Уголок для родителей | «Роль развивающих игр для детей 2 – 3 лет», «Подвижная игра в жизни ребёнка». |
| Октябрь  4неделя | Индивидуальная консультация | «Одежда детей в группе и на прогулке». «Занимательные игры с малышами». |
| Ноябрь 1неделя | Уголок здоровья | «Все о витаминах для малышей». |
| Ноябрь 2неделя | Папка-передвижка | «О бережливости, честности и детской ответственности». |
| Ноябрь 3неделя | Индивидуальная консультация | Игры и упражнения, способствующие развитию речи. «Ум ребенка - в пальчиках». |
| Ноябрь 4неделя | Уголок для родителей | «Дети - зеркало родителей» О поведении родителей дома». |
| Декабрь 1неделя | Обще групповое собрание | «Адаптация детей к условиям детского сада». |
| Декабрь 2неделя | Папка-передвижка | «Упражнения для развития артикуляционного аппарата у детей раннего возраста» |
| Декабрь 3неделя | Уголок здоровья | «В морозный зимний день». |
| Декабрь 4неделя | Поздравительная газета | «Новый год скоро в гости к нам идет!» |
| Январь 1неделя | консультация | «Традиции празднования Нового года и Рождества» |
| Январь 2неделя | консультация | «О пагубных привычках родителей отражающихся на здоровье детей» |
| Январь 3неделя | Индивидуальная консультация | «О развитии координации движений детей 2,5-3 лет». |
| Январь 4неделя | Папка-передвижка | «Подвижные игры зимой». Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» |
| Февраль 1неделя | Уголок здоровья | «Поговорим о закаливании зимой» |
| Февраль 2неделя | консультация | «ПДД Безопасная улица» |
| Февраль 3неделя | Уголок для родителей | газета «Наши защитники» «Рекомендации для пап по воспитанию детей». |
| Февраль 4неделя | Обще родительское собрание | «Здоровье – это жизнь, берегите его» . |
| Март 1неделя | Поздравительная газета для мам и бабушек | «Солнышко в ладонях». Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». |
| Март 2неделя | Папка-передвижка | «Влияние пальчиковых игр на умственное развитие детей младшего возраста». |
| Март 3неделя | Уголок здоровья | «С весной надо быть осторожным», «Весенние прогулки». |
| Март 4неделя | Уголок для родителей | «Взаимодействие общественного и семейного воспитания». |
| Апрель 1неделя | Уголок здоровья | «Кризис 3х лет - я сам». «Воспитание любовью». |
| Апрель 2неделя | Папка-передвижка | «Возрастные особенности детей 2-3 лет». |
| Апрель 3неделя | Уголок для родителей | «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста». |
| Апрель 4неделя | консультация | «Театрализованная деятельность детей» |
| Май 1неделя | консультация | «Безопасность детей – забота взрослых». |
| Май 2неделя | Обще родительское собрание | «Наши успехи в освоении образовательной программы (ФГОС) ». |
| Май 3неделя | Уголок для родителей | «Место игры в физическом воспитании детей». |
| Май 4неделя | Уголок здоровья | «Профилактика плоскостопия». |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. - Для катания, бросания, ловли  - Для ползания и лазания  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  - Сезонный материал  - Набор картинок, альбомы  - Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию  - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Познавательный материал |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Напольный строительный материал;  - Настольный строительный материал  - Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)  - Конструктор «Лего»  - Игрушки «Вкладыши» |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для с/р игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус»  - Предметы - заместители |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | - Ширмы (в зале)  - Элементы костюмов  - Различные виды театров (пальчиковый, кукольный, настольный)  - Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Альбомы - раскраски |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Магнитофон (приёмник)  - Набор аудиозаписей (флэшка)  - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Музыкально - дидактические игры |

РЕЖИМ ДНЯ Младшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием воспитанников | 8.00-9.00 |
| Утренняя гимнастика | 9.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 9.00-9.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40 -10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-15.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.50-16.00 |
| Совместная деятельность. | 16.00-17.00 |
| Уход домой | 16.20-17.00 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность (1 полдня) | НОД (2 половина дня) |
| понедельник | 1. Познавательное развитие.   (окружающий мир/ФЭМП) 9-30 - 9-40 | 2.Физическая культура 15-50 – 16-00 |
| вторник | 1. ХЭР. Музыкальное развитие   9-30 - 9-40 | 2.ХЭР конструирование  15-50 – 16-00 |
| среда | 1.Речевое развитие 9-30 - 9-40 | 1. Физическая культура.   15-50 – 16-00 |
| четверг | 1. ХЭР. Музыкальное развитие   9-30 - 9-40 | 2.ХЭР. Лепка  15-50 – 16-00 |
| пятница | 1 .ХЭР Рисование 9-30 - 9-40 | 1. Речевое развитие (ЧХЛ)   15-50 – 16-00 |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день 5 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 5 мин (ежедневно с подгруппами) |
| Спортивные развлечения | 10 минут (1-2 раза в месяц) |
| Спортивные праздники | 10 минут |
| День здоровья | 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | 1 день в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
|  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно |
|  | ходьба босиком | ежедневно |
|  | облегченная одежда | ежедневно |
|  | чесночные бусы | по сезону |
|  | корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
|  | зрительная гимнастика | 2 раза в год |
|  | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
|  | дыхательная гимнастика | по возрасту |
|  | динамические паузы | ежедневно |
|  | релаксация | ежедневно |
|  | сказкотерапия | ежедневно |
|  | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

Перечень учебных изданий используемых при реализации

образовательной программы дошкольного образования.

МКДОУ «Детский сад с. Найфельд»

младшая группа (воспитатель Молчанова И.А.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Наименование учебного издания | Автор | Год издания |
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2015 год. |
| 2. | Ребёнок третьего года жизни (занятия с детьми 2 – 3 лет) | С.Н.Теплюк | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2014 год. |
| 3. | Развивающие игры с малышами до 3 лет | Т.В.Галанова | Ярославль «Академия развития» 2004 г. |
| 5. | Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) | О.А.Соломенникова | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2015 год. |
| 6. | Игры – занятия на прогулке с малышами (2 – 4 года) | С.Н.Теплюк | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2015 год. |
| 7. | Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (вторая группа раннего возраста) | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2016год. |
| 8. | Играем пальчиками и развиваем речь. | В.Цвынтарный | Санкт – Петербург 2000год. |
| 9. | «Хрестоматия для дошкольников 2 -4 лет» | Н.П.Ильчук и др. | Издательство АСТ Москва 1998 год. |
| 11. | Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) | И.А.Помораева, В.А.Позина. | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2015 год. |
| 12. | Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) | В.В.Гербова. | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2015 год. |
| 13. | Покажи стихи руками | А.В.Никитина. | Издательство КАРО Санкт- Петербург 2009г |
| 14. | Мастерим с детьми (3 – 4лет) | О.А.Мамаева | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2016год. |
| 15. | Игры, которые лечат | А.С.Галанов. | Творческий центр «сфера» Москва 2001г. |
| 16. | Музыкальное воспитание в детском саду. | М.Б.Зацепина. | Издательство «Мозаика – синтез» Москва 2016год. |
| 17. | Интернет | http://www.maam.ru/detskijsad/-h3-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-konspekt-zanjatija-pokaz-skazki-tri-medvedja-h3.html |  |