|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад села Найфельд»  Биробиджанского района ЕАО   |  |  | | --- | --- | |  | **ПРИНЯТА**  Советом педагогов МКДОУ  Протокол № 4 от 12.08.2022 г  **УТВЕРЖДАЮ**    И.о.Заведующего  \_\_\_\_\_\_О.В.Астафьева  Приказ № 64от 12.08.2022 г | |  |  |     **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**  **ДЕТЕЙ 3 – 5 ЛЕТ**  **на 2022 – 2023 учебный год**    Программа разработана воспитателем:  Язвенко Е.В.  2022 год |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы детей 3-5 лет разработана педагогом группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад с. Найфельд». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогом группы.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединенить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

*Физическое развитие*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

*Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

*Познавательно-речевое развитие*

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается   рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.  Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывая бусины (20 шт0 средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хороша освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.)  проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

          К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность современных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки).

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быль сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция.  Речь становится предметом активности детей.  Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится неситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность.  5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-тигодам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознанно воспринимает произведение художественно изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.  Формируются –таки его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.).  Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.  Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Планируемые результаты усвоения программы детьми 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | | На конец года ребенок: |
| **Познавательное развитие** | | Сравнивает две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| **Речевое развитие** | | Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан). |
| **Физическое развитие** | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | |

**Планируемые результаты усвоения программы детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | | На конец года ребенок: |
| **Познавательное развитие** | | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особен­ности (цвет, форму, величину). Считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар). Раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду. Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия. Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Различает левую и правую руки. Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка). Составляет рассказ о своем родном городе (поселке, селе). Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.). Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им. Рассказывает о сезонных изменениях природы. |
| **Речевое развитие** | | значительно увеличивает свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимает и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница). Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения. Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует (инсценирует) отрывки из знакомых произведений. Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет инте­рес к книжным иллюстрациям.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем соз­дания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных мате­риалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие усвоенных приемов.Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию |
| **Физическое развитие** | | Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений. Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой, ползает разными способами, опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м., принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону. Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения. Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». | |

**Содержательный раздел**

**Учебный план (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Максимальная продолжит. НОД | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки в неделю | Максимальное кол-во НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг |
| 2 младшая | 15 мин. | 30 мин.  (2 х 15) | 150 мин. | - | - | 150 мин.  (2 ч. 30 мин.) | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ НОД** | **Кол-во в неделю** |
| **Познавательное развитие** | 2 |
| **Музыкальное развитие** | 2 |
| **Физическое развитие** | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  Конструирование  Лепка  Аппликация | 1  0.5  1  0.5 |
| **Речевое развитие**  развитие речи  художественная литература | 0,5  0,5 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Учебный план (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Максимальная продолжит. НОД | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки в неделю | Максимальное кол-во НОД в неделю с учетом доп. образов. услуг |
| средняя | 20 мин. | 40 мин.  (2 х 20) | 200 мин. | - | - | 200 мин.  (2 ч. 40 мин.) | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ НОД** | **Кол-во в неделю** |
| **Познавательное развитие** | 2 |
| **Музыкальное развитие** | 2 |
| **Физическое развитие** | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  Конструирование  Лепка  Аппликация | 1  0.5  1  0.5 |
| **Речевое развитие**  развитие речи  художественная литература | 0,5  0,5 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**Комплексно**-**тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы с 3 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| ***1 сентября – 31 ноября*** | ***Осень. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Обследование. |
| 2 неделя | Обследование. |
| 3 неделя | Огород, овощи. |
| 4 неделя | Сад, Фрукты. |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Грибы, ягоды. |
| 2 неделя | Осень, признаки осени. |
| 3 неделя | Домашние животные, их детеныши. |
| 4 неделя | Дикие животные, их детеныши. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Одежда. Обувь. |
| 2 неделя | Мебель, дом. |
| 3 неделя | Посуда. |
| 4 неделя | Продукты питания. |
| ***1 декабря – 28 февраля*** | ***Зима. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Дикие животные. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы. |
| 3 неделя | Средства связи. Почта. |
| 4 неделя | Новый год! |
| **Январь** | |
| 1 неделя | Каникулы. Зима в регионе. |
| 2 неделя | Зимние забавы. |
| 3 неделя | Зима в лесу. |
| 4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте. |
| 3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап. |
| 4 неделя | Зимующие птицы. |
| ***1 марта – 30 мая*** | ***Весна. Сезонные изменения в природе.*** |
| **Март** | |
| 1 неделя | Перелетные птицы. |
| 2 неделя | Наши бабушки и мамы. |
| 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. |
| 4 неделя | Домашние питомцы. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Мои любимые книги. |
| 2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. |
| 3 неделя | Предметы вокруг нас. |
| 4 неделя | Земля наш общий дом. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Цветущая весна. |
| 2 неделя | Моя страна. День Победы. |
| 3 неделя | Насекомые. |
| 4 неделя | Моя страна. |

**Комплексно**-**тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы с 3 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Вторая младшая и средняя группы** |
| **Сентябрь** | 1.**Обследование**  2.**Обследование**  3.**Огород, овощи** (учить различать по внешнему виду овощи и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.)  4.**Сад, фрукты** (учить различать по внешнему виду фрукты и называть их, формировать представление о том, что осенью созревают многие фрукты, приучать к употреблению овощей, как полезных продуктов – салаты и т.д. учить группировать и классифицировать.) |
| **Октябрь** | **1. Грибы, ягоды (**Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод. Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).  **2.Осень, признаки осени** (Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.)  3.**Домашние животные, их детеныши** (формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным)  4.**Дикие животные, их детеныши** (формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным) |
| **Ноябрь** | 1.**Одежда, обувь** (продолжать знакомить с названием одежды и обуви, умением узнавать и называть её, обучать детей порядку одевания и раздевания, учить находить свою одежду, свой шкафчик для одежды, приучать к опрятности)  2.**Мебель** (знакомство детей с названиями мебели, узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения)  3.**Посуда** (знакомство детей с названиями посуды и узнавание и называние её, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения)  4**.Продукты питания** (продолжать учить навыкам правильного приема пищи, КГН, учить называть правильно продукты питания.) |
| **Декабрь** | 1. **Дикие животные (**формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных, называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным)  2.**Домашние и дикие животные и птицы** (учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным)  3.**Средства связи. Почта** (знакомить с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых)  4.**Новый год** (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.) |
| **Январь** | 2.**Зимние забавы** (продолжать формировать представления о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах).  3.**Зима в лесу** (Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму и т. д.; побуждать детей узнавать и называть животных и птиц, живущих в лесу; Формировать представления о животном мире; Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность)  4.**Животные водоемов. Золотая рыбка** (Познакомить детей с золотой рыбкой, особенностями ее внешнего вида, местом обитания. Развивать способность наблюдать. Выделять признаки внешнего вида, отражать результаты наблюдения словесно. Воспитывать любовь и интерес к обитателям аквариумов и водоемов) |
| **Февраль** | 1.**Растения как живые существа. Комнатные растения** (учить рассматривать комнатные растения, выделять основные части растения показывая их)  2. **Транспорт. Труд на транспорте** (знакомить транспортными средствами ближайшего окружения, учить узнавать и называть знакомый транспорт, объяснить элементарные правила поведения детей в автобусе, дать детям элементарные представления о ПДД)  3.**День защитника отечества (**Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  4.**Зимующие птицы** (Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их) |
| **Март** | 1. **Перелетные птицы** (Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах)  2. **Наши бабушки и мамы** (Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.)  3**.Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы** (Расширять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Воспитывать бережливость; Развивать познавательную активность детей)  **4.Домашние питомцы** (Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцах. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши». Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость) |
| **Апрель** | 1. **Мои любимые книги** (Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.)  2**.12 апреля –День Космонавтики** (Приобщение детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. Познакомить с названиями планет солнечной системы. Развитие связной речи.  Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим.)  **3.Предметы вокруг нас (**Ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира. Расширить представление детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас, выяснить основные свойства некоторых материалов *(металл, резина, пластмасса, дерево)*. Пополнить словарный запас словами: водонепроницаемый, воздухонепроницаемый, прочный, хрупкий, теплоемкость; провести работу по словообразованию: из дерева - деревянный и т. д. Способствовать развитию внимания, памяти, связной речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, друг к другу)  4. **Земля наш общий дом** (Закрепить имеющие знания у детей о том, где они живут: в каком городе, на какой улице, в каком доме. Дать детям понятие – что Земля – наш общий дом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Любить окружающую нас природу и людей) |
| **Май** | **1. Цветущая весна (**Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Продолжать развивать связную речь; Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  **2.Моя страна. День Победы (**Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны; Формировать знания детей о военных профессиях; расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту.  **3. Насекомые** (Знакомить детей с насекомыми (бабочки и жуки) Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.)  4**. Моя страна** (Дать детям представление о России, как о стране;  познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Активизировать словарь) |

**Перспективное планирование НОД**

**Речевое развитие**

**(2 младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь 1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь 3 неделя | Огород. овощи | Что выросло на огороде? | Продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи. Соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Учить детей словами уменьшать предметы (словесная игра «Большой - маленький»). |
| Октябрь 1 неделя | Грибы, ягоды | Вкусные дары осени-грибы | Развитие активной речи детей, обобщение знаний детей о грибах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; учить детей узнавать и называть грибы; научить детей по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных; формировать умение выделять характерные особенности различных видов грибов (шляпка гриба, ножка, окрас). Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка», «белый». |
| Октябрь 3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Рассказывание по картине “Кошка с котятами”,  чтение потешки «Кисонька- Мурысонька» | Учить составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем, активизировать в речи прил. и глаголы, закрепить употребление в речи уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных, упражнять в правильном произношении звуков “П”, “Пь” изолированно и в словах, познакомить с новой потешкой. |
| Ноябрь 1 неделя | Одежда, обувь | Одежда, обувь | Обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы, продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа, закреплять правильное произношение звука ф, учить плавно и протяжно, на одном дыхании произносить этот звук. |
| Ноябрь 3 неделя | Посуда | Посуда | Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»; совершенствовать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению. |
| Декабрь 1 неделя | Дикие животные | Кто такие дикие животные | Расширить знания детей о диких животных. Обогащать представления детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Учить правильно образовывать окончания. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас |
| Декабрь 3 неделя | Средства связи. почта | Почта | Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. |
| Январь 3 неделя | Зима в лесу | Зима в лесу | Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях). Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). |
| Февраль 1 неделя | Кастения как живые существа. Комнатные растения | Комнатные растения | познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить  различать части растения (листья, цветы) и называть их. Развивать связную речь, внимание, бережное отношение к растениям |
| Февраль 3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | День защитника отечества | Формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к людям военных профессий. |
| Март 1 неделя | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие; развивать чувство ритма; развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме; закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»; упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п. мн.ч. |
| Март 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Электроприборы и бытовые приборы | Познакомить с электрическими и бытовыми приборами. Совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами; уточнять освоение детьми передачи эмоций радости, удивления; обобщать навык реализации самостоятельной творческой деятельности. |
| Апрель 1 неделя | Мои любимые книги | Любимые сказки | Формировать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия. Активизировать речевые высказывания. Упражнять в правильном употреблении падежных форм существительных (род. пад. сущ.) |
| Апрель 3 неделя | Предметы вокруг нас | Игрушки | Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия; уметь делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; тренировать зрительную память; активизировать и пополнять словарь. |
| Май 1 неделя | Цветущая весна | Весна. Весенние цветы | Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки в природе. Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Формировать знания детей о первых весенних цветах. Совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. |
| Май 3 неделя | Насекомые | Насекомые. Разноцветные бабочки | Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Формировать интерес к художественному слову, музыке. Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. |

**Перспективное планирование НОД**

**Чтение художественной литературы**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Чтение сказки Сутеева «Яблоко» | Учить детей слушать литературное произведение. Закрепить знание детей о фруктах. Учить детей разгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. |
| Октябрь  2 неделя | Осень | Чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» ЗКР:звук [а], [у] | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные и их детеныши | Чтение сказки «Три медведя» | Ознакомление со сказкой Л. Н Толстого «Три медведя». Развитие умения внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать отрывки из сказки. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель. дом | «Прослушивание стихотворения Н.В. Нищева «Раз, два, три, четыре,  Много мебели в квартире» | Познакомить с названиями частей дома - расширять и активизировать словарь детей по теме (названия частей дома – пол, стены, потолок, окна, дверь, крыша);  Активизация словаря; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | С. Маршак «Где обедал воробей» | Формирование интереса в потребности в чтении; запоминать действующих героев, и последовательность действий; отвечать на вопросы по тексту. Формировать умение высказывать свое мнение после прочтения художественной литературы: развитие устной речи, формировать любовь к художественной литературе |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Заучивание стихотворения Н. Нищева «Елочка» | Учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение, закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Стихотворение О.Высотской"Санки. | Познакомить детей со стихотворением О. Высотской «Санки». Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина | Учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки». Побуждать кратко рассказывать содержание мультфильма «Сказка о золотой рыбке». Активизировать словарь детей по темам: «Море», «Небо». Познакомить с отрывком из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина; объяснить значение слов «невод», «чешуя». Развивать связную речь |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Стихотворение  А.Барто «Грузовик» | Читать знакомые художественные произведения, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | А. Яшин «Покормите птиц зимой» | Воспитывать любовь к птицам и желание заботиться о них. Формирования у детей умения слушать стихотворение, понимать содержание. Обучение эмоциональному восприятию сюжета; сопереживанию персонажам. |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Разучивание стихотворения ко дню «8 Марта» | Закрепить знание стихов о маме, пословиц. Использовать в своей речи ласкательные слова, слова – определения. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Поможем игрушкам | Познакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки», учить громко читать стихи, отчетливо произносить слова и фразы, отвечать на вопросы. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к книгам, воспитывать добрые чувства.  Закрепить знание детей о домашних животных. |
| Апрель  2 неделя | 12 апреля-День космонавтика | Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт» | Заучить стихотворение «Космонавт» В. Степанова посредством мнемотаблицы. Уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»; вызвать познавательный интерес к космосу; развивать диалогическую речь. |
| Апрель  4 неделя | Земля наш дом | Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким | Формировать умение дослушивать произведение до конца. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Стихотворением Е. Шаламонова «День Победы» | Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы. |
| Май  4 неделя | Моя страна | «Устное народное творчество» | Познакомить с таким жанрам фольклора, как закличка, загадка, сказка, скороговорка. Продолжать учить интонационно выразительно рассказывать потешку вместе с воспитателем. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании. |

**Перспективное планирование НОД**

**Речевое развитие (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период**  **(месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь 1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь 3 неделя | Огород, овощи | Во саду ли в огороде… | Закрепить знания детей об овощах (названия овощей). Учить находить сходство и различие (по внешнему виду, на ощупь). Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательную и множественную форму существительных. |
| Октябрь 1 неделя | Грибы, ягоды | Лес (грибы, лесные ягоды | Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. Расширить и уточнить словарь по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять распространенные предложения по опорным картинкам. |
| Октябрь 3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Домашние животные, их детеныши | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей; Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами |
| Ноябрь 1 неделя | Одежда, обувь | Одежда | Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи(образование формы множественного числа имён существительных, активизировать речевую деятельность детей. |
| Ноябрь 3 неделя | Посуда | Посуда | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, столовая посуда; уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи. Упражнения на развитие дыхания; развитие зрительного внимания и восприятия; развитие слухового внимания; развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением; образование относительных прилагательных; словообразование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; согласование существительных с предлогами. |
| Декабрь 1 неделя | Дикие животные | Дикие животные | Закрепить умение составлять разнообразные словосочетания и короткие простые предложения. Воспитывать любовь и интерес к природе. Обогащать словарь детей названиями диких животных, их жилищ, характерных признаков (лиса – хитрая, ловкая, заяц – трусливый). |
| Декабрь 3 неделя | Средства связи. Почта | Почта | Обобщить знания детей о работе почты, о почтовых принадлежностях, активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Продолжать формирование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) |
| Январь 3 неделя | Зима в лесу | Путешествие в зимний лес | Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласктельными суффиксами. |
| Февраль 1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Описание комнатных растений: фиалка | Закрепить знания детей о комнатных растениях, уметь описывать их, формировать навыки ухода за ними; учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. |
| Февраль 3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | 23 февраля — День защитника Отечества | Формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь. |
| Март 1 неделя | Перелетные птицы | Перелетные птицы | активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам). |
| Март 3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Электроприборы | Развитие разговорной речи детей; активизировать словарный запас детей; восприятие на слух знакомых стихов. Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослым; создание положительного эмоционального настроя детей. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. |
| Апрель 1 неделя | Мои любимые книги | Путешествие в мир детских книг | Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. |
| Апрель 3 неделя | Предметы вокруг нас | Игрушки | Развивать связную речь, формировать представления о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками, активизировать словарь детей |
| Май 1 неделя | Цветущая весна | К первоцветам в гости | Проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы; развивать диалогическую речь; расширять, обогащать и систематизировать представления детей о весне; учить выявлять причинно- следственные связи и зависимости; обогащать словарь детей (мать – и мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, первоцветы). |
| Ма1 3 неделя | Насекомые | Насекомые | Обогащать и расширять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому-что; называть слова-действия, существительные во мн. числе; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно –ласкательными суффиксами. |

**Перспективное планирование НОД**

**Чтение художественной литературы (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Овощи – фрукты»  по произведениям Ю.Тувима «Овощи» и  Н. Кончаловской «Показал садовод» | Уточнить и обобщить представления детей об осенних явлениях в природе; закрепить обобщающие понятия: овощи-фрукты; подкрепить знания детей об этих понятиях новыми произведениями; развивать речь, мышление, творческое воображение; воспитывать интерес к художественной литературе. |
| Октябрь  2 неделя | Осень. Признаки осени | «Поздняя Осень», стихотворения И. Винокурова «Осень» | Воспитывать у детей любовь к природе родного края, живописи, поэзии. Обобщить знания детей об осени. Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любование осенней природой. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Чтение русской народной сказки «Заяц–хваста». | Познакомить детей с такими нравственными качествами, как: хвастовство – скромность, трусость – смелость через знакомство с русской народной сказкой «Заяц – хваста»; познакомить с чертой русского характера – смекалкой; познакомить с жанром народного творчества – поговоркой (Разум силу победит). |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Чтение С. Я. Маршак «Откуда стол пришёл» | Учить детей осознавать тему и содержание произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Сказка Б. Гримм «Горшочек каши» | Познакомить детей с новым произведением; расширить и активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания». Развивать умение последовательно и логически пересказывать прослушанное литературное произведение.ь |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Учить детей внимательно слушать сказку. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Чтение стихотворений о зиме | Развитие связной речи детей. Приобщение детей к художественной литературе |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Зимняя прогулка  «Зима» Иван Захарович Суриков. | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы в определенной последовательности, без повторов и пропусков существенной информации. Учить детей различать на слух слова с определенным звуком. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения. Закреплять умение разгадывать загадки. Развивать восприятие к поэтической речи. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Чтение стихотворения А. Барто «Снег» | Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – зима. Активизировать речь детей, глаголами, существительными. Воспитывать желание рассказывать стихотворение, интерес к художественным произведениям. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Русская народная сказка «По щучьему велению» | Продолжать учить воспитанников давать оценку поступкам персонажей сказок; учить узнавать сказки, через использование загадок и иллюстраций; упражнять подбирать прилагательные, обозначающие черты характера сказочных героев. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Чтение рассказа Дональд Биссет «Про малютку-автобус, который боялся темноты».  Чтение рассказа Н.Носкова «Автомобиль» | Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог; формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения; воспитывать внимание. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы. | Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц» | познакомить детей с новым произведением Н. Калининой «Про птиц». Учить организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Продолжать приучать детей слушать рассказы. |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Волгина «Про бабушку | Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать по памяти, воспитывать любовь к близким людям. Помочь заучить наизусть стихотворение. Учить подбирать определения к слову «бабушка». Воспитывать чувство любви и благодарности к своим близким и родным. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Сказка «Три поросенка» | Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять и уточнять значения слов. Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость, презрение). |
| Апрель  2 неделя | 12 апреля – День Космонавтики. | Рассказ А. Митяева  «Первый полет» | Систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость». |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким» | Формировать умение дослушивать произведение до конца. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы. | Разучивание стихотворения Тимофея Белозерова День Победы». | Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста; продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы; воспитание любви к своей Родине. |
| Май  4 неделя | Моя страна | Чтение стихотворения К. Идрисова «Мой край» | Познакомить детей с произведением К.Идрисова «Мой край». Учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепить знания о Родине. Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к Родине. |

**Перспективное планирование НОД**

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Шар (шарик), куб (кубик) | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Волшебное дерево | Закреплять, различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, называть один и много предметов |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Большой, маленький. | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. |
| Октябрь  2 неделя | Осень. Признаки осени | Один, много, мало | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Много, один, ни одного | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Круг; один, много, ни одного | Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*; Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Сравнение двух предметов по длине | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче;* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Один, много | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много;* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Квадрат | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много;* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Круг; один, много, ни одного; большой, маленький | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного; п*родолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине;* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Один-много | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. почта | По много, поровну | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | По много, поровну, столько – сколько | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Широкий – узкий, шире – уже | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Широкий – узкий, шире – уже (продолжение) | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Треугольник | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. |
| Февраль  1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения | Сравнение способом приложения | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Сравнение способом приложения (продолжение) | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько* |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Сравнение предметов по высоте | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Сравнение предметов по высоте (продолжение) | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Больше-меньше, столько-сколько | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения (продолжение) | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. |
| Март  3 неделя | Предметы,облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Сравнение двух равных и неравных групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Сравнение предметов способами наложения и приложения | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Сравнение предметов по длине и ширине | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| Апрель  2неделя | 12 апреля- День Космонавтики | Количество предметов | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Количество предметов (закрепление) | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). |
| Апрель  4 неделя | Земля наш дом | Больше, меньше | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закрепить понятие «больше», «меньше», «поровну», ориентировку в пространстве; учить подбирать глаголы к существительному, уточнить название частей растения. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Количество движений | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Количество движений (закрепление) | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* |
| Май  3 неделя | Насекомые | Пространственное расположение предметов | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. |
| Май  4 неделя | Моя страна | Геометрические фигуры | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |

**Перспективное планирование НОД**

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Сравнение двух групп предметов | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Сравнение двух предметов по длине и ширине | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Плоские геометрические фигуры | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Счет в пределах 3 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Сравнение двух предметов по величине | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Круг, квадрат, треугольник | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Прямоугольник | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Образование числа 4 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Счет в пределах 4 | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно* |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Образование числа 5 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Счет в пределах 5 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Сравнивание предметов по двум признакам | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Порядковое значение числа | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Цилиндр, шар, куб | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Сравнивание трех предметов по величине | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.   Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Пространственное расположение предметов | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. |
| Февраль  1 неделя | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Раскладывание предметов в убывающей и возрастающей последловательности | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Ориентировка в пространстве | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*    Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.    Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Целостное изображение предмета | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Сравнивание предметов по величине | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| Март  2 неделя | Наши бабушка и мамы | Сравнивание трех предметов по высоте | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Куб, шар | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).   Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Цилиндр | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Сравнение цилиндра с шаром и кубом | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* |
| Апрель  2неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Сколько? Который по счету? | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Сравнение предметов по цвету, форме и величине | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Ориентировка в пространстве | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* |
| Май  1 неделя | Цветущая весна |  | Работа по закреплению пройденного материала |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы |  | Работа по закреплению пройденного материала |
| Май  3 неделя | Насекомые |  | Работа по закреплению пройденного материала |
| Май  4 неделя | Моя страна |  | Работа по закреплению пройденного материала |

**Перспективное планирование НОД**

**Художественно-эстетическое развитие**

**(ЛЕПКА)2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Картошка в мешке | Учить лепить картошку скатывая предметы округлых форм между ладоней. |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Яблоко | Учить детей лепить яблоко, закрепляя прием раскатывая шара между ладонями. Дополнять деталями (веточка). |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Миска с вишенками | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Листья на дереве | Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Собачка | Освоение формы предмета в лепке, выделение величины отдельных частей. Передавать строение фигуры собачки: овальное туловище, передние и задние лапы, овальная голова с оттянутой мордочкой и висячими ушами. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Ёжик | Формировать интерес к работе с пластилином. Закреплять навык детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Закреплять навык детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картон. Закреплять навык располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику; Воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Варежки | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность по контуру. Учить самостоятельно украшать изделие. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Стол | Продолжать учить детей скатывать валики из пластилина (ножки стола), и соединять их дополнительными деталями (картонная крышка) для получения готовой работы |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Миски трех медведей | Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Печенье | Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Лестница для бельчонка | Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Домик для зайчика и петуха | Актуализировать знания детей о знакомых сказках; Учить понимать содержание сказки, опираясь на иллюстрации; Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Воспитывать чувство взаимопомощи, способности сострадать, сочувствовать героям сказки; воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Телефон | Учить детей при лепке придавать шару форму куба, скатывать колбаску, сглаживать углы, украшать телефон дополнительными деталями |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | Украсим елку | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики и прикреплять их на картон на контурное изображение елки. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Снеговик | Учить лепить снеговика, состоящего из шаров разного размера, доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Снеговик в гостях у детей | Развивать умение скатывать комочки пластилина круговыми движениями, совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая их друг к другу |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Рыбка | Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. |
| Февраль  1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения | Волшебный цветок | Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание сделать кукле приятное. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт | Машинка | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Праздник пап | Самолеты на аэродроме | Учить детей лепить самолет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Птичка | Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность. |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Цветок для мамы | Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток). Закреплять умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно  прикреплять отдельные детали друг к другу. Вызывать желание делать красивый цветок для мамы. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Бытовые приборы | Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; учить делить пластилин на две части. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Подарок любимому щенку (котенку) | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Колобок | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
| Апрель  2 неделя | 12 апреля-день космонавтики | Ракета | Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе); закреплять умение лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми     движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Пирамидка | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Хоровод | Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Весенние цветы | Учить детей лепить рельефные картины. Показать, как можно усилить выразительность образа цветка *(*прищипывать, изогнуть край жгутика, сплющивать лепестки). Закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями в ладошками жгутика, круговыми движениями шара). |
| Май  2 неделя | Моя страна. День победы | День Победы | Формирование представлений о Великой Победе, Красной звезде, праздничном салюте; закрепление умений лепки, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки скатывание, раскатывание; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. |
| Май  3 неделя | Насекомые | Гусеница | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. |
| Май  4 неделя | Моя страна | Ягодки в моем саду созрели | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина пальчиками рук круговыми движениями. Продолжать учить детей лепить шар: круговыми движениями пальцев для получения "ягодок"; учить создавать композицию из 5-10 мелких предметов. |

**Перспективное планирование НОД**

**ХЭР (лепка) средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО | |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  | |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Фрукты | Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Гриб | Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. | |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Зайчик | Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. | |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Стол и стул | Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Пирог | Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. | |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Котенок | Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. | |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Елочка зеленая | Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. | |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Лыжник | Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. | |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Аквариум с рыбками | Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. | |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Лодка с веслами | Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. | |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Птичка | Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | |
| Март  2 неделя | Наши бабушка и мамы | Кулон для мамы | Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. | |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Мама кошка | Учить детей лепить четвероногое животное – кошку. Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями, упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина *(*мягкий, податливый, способен принимать любую форму); Закреплять умение работать со стеком для пластилина. | |
| Апрель  2неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Звездное небо | Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. | |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Планета Земля. | Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Военные самолеты | Продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности. | |
| Май  4 неделя | Моя страна | Россия великая наша страна | Закрепить знания детей о природе России, о расположении России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей. | |

**Перспективное планирование НОД**

**Художественно-эстетическое развитие**

**(аппликация) 2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  4 неделя | Огород, овощи | Репка | Учить детей составлять целое из двух частей. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Гриб | Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Друзья для зайки | Закреплять знания детей о круглой форме, различении предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику, умение слушать взрослого. Воспитывать интерес к работе с бумагой и клеем; упражнять в аккуратном наклеивании. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Одеяльце» | Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Кто чем питается | Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Заяц | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Гирлянда из флажков | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Падают снежинки | Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Резвятся рыбки в ручейке | Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Светофор | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Птичка на ветке | Расширять представления о жизни птиц осенью. Продолжать учит наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; Продолжать учить правильно держать кисть. |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Мимоза | Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Друзья для цыпленка | Учить работать с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура, дополнять изображение нетрадиционными материалами – крупой. |
| Апрель  2 неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Ракета из геометрических фигур | Дать детям первоначальное представление о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Учить детей создавать ракету из геометрических фигур, используя прямоугольник, треугольники, круги, полукруги. Развивать умение создавать целую композицию из частей. Учить аккуратно, пользоваться клеем. |
| Апреля 4 неделя | Земля наш общий дом | Украсим землю цветами | Вызвать у детей интерес к аппликации, формировать умение правильно держать ножницы, уметь резать ими по прямой, наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Голубь-символ мира | Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное. Развивать мужество у детей; продолжать знакомить с нетрадиционной техниками в аппликации; развивать чувство композиции, цвета и ритма. |
| Май  4 неделя | Моя страна | Березка | Закрепить знания детей о березе, ее внешнем виде. Развивать словарь через литературное творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Развивать мелкую моторику рук, интерес к ручному труду. |

**Перспективное планирование НОД**

**ХЭР (аппликация)**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО | |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  | |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  | |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Ширма с овощами | Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Спелые яблоки | Закреплять знания о круглой форме. Учить детей срезать углы у квадратов для получения круглой формы. Закреплять умение держать правильно ножницы, разрезать ими, составлять на листе бумаги изображения предметов, аккуратно наклеивать их. | |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке | |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Украсим осеннее дерево | Закрепить знания детей о приметах осени; умение называть по листочкам отдельное дерево; учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево. | |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Кошечка | Формировать умение преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники). Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм. | |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Зайчик | Обобщить имеющие у ребенка знания по лексической теме «Дикие животные». Обобщить имеющиеся знания о частях тела животных (зайца). Упражнять в названиях диких животных; Развивать логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. | |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Одежда | Учить работать с тканью, аккуратно наклеивать детали ткани, проявлять фантазию в выборе ткани. | |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Полосатый коврик | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Полоски на чашке | Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Яичница | Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов. Совершенствовать изобразительную технику - закреплять умение вырезать по кругу, обрывать бумагу мелкими кусочками. Формировать навыки работы кистью и клеем. | |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Ежик | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. | |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Домашние животные | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы аппликации (рваной бумагой). | |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Новогодняя открытка | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Гирлянда из флажков | Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. | |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы | Закрепление умения создавать целостное изображение снеговика из недостающих частей, правильно передавая их расположение. | |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Белая снежинка | Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. | |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Рыбка | Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| Февраль  1 неделя | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Цветок в горшке | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. | |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Автобус | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел | |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Летящие самолеты | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место то или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. | |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Скворечник для птиц | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности. | |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Птица | Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. | |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Чудо-пылесос на уборке | Расширять знания детей о бытовых электроприборах, об их  разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного  пользование; закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). | |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Щенок | Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. | |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Сказочные герои | Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | |
| Апрель  2неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Ракета летит в космос | Дать знания о празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой. Учить создавать композицию с элементами. | |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Пирамида | Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | В гости к дереву | Учить правилам работы с ножницами; осваивать новые нетрадиционные техники аппликации; обобщить знания детей по теме «Растения». |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Ландыш | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. | | |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | День Победы | Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность. | |
| Май  3 неделя | Насекомые | Божья коровка | Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, правильно использовать кисть и клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке. | |
| Май  4 неделя | Моя страна | Российский флаг | Обобщить знания детей о Государственном флаге России; познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; закреплять умения работать ножницами; учить получать прямоугольные детали, складывая квадрат пополам и разрезая его по линии сгиба; аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. | |

**Перспективное планирование НОД**

**Художественно-эстетическое развитие**

**(конструирование) 2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Забор для огорода | Закрепить умение детей правильно называть детали строительного набора (кубики, кирпичики); правильно называть цвет детали; создать у детей устойчивый интерес к играм с постройками. |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Как в лесу возле дорожки выросли грибы | Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции *«Грибная полянка»*. Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Загон для домашних животных | Упражнять в узнавании деталей конструктора; Отрабатывать на практике навыки конструирования из строительного материала. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Одежда для кукол | Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежда; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года. |
| Ноябрь 3 неделя | Посуда | Чашечки | Закрепить знания элементарных геометрических фигур, и их характерных особенностей. |
| Декабрь 1 неделя | Дикие животные | Домики для лесных зверей | Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Продолжать обучать строить по образцу. Уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма. Закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора. Закрепить умение детей последовательно воспроизводить все части постройки. |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. почта | Почтовые конверты | Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты.  Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны. Анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования, и различное – дополнительные детали. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Зима | Расширять знания детей о времени года-зима.  Учить отгадывать стихи-загадки. Учить собирать картинку из частей (кругов). Закреплять умение узнавать и называть цвета, геометрические фигуры | |
| Февраль  1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения | Цветок из двух крестиков | Развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей из полосок выполнять шар. |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Корабль построим сами | Учить создавать совместную постройку из крупного строительного материала в определенной последовательности, закрепить название строительных деталей, учить обыгрывать постройку |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Домики для птиц | Формировать обобщенное представление о доме. Учить детей строить дом из строительного материала, ставить кирпичики горизонтальную длинную грань. Формировать умение выполнять простейшие перекрытия – крыша – призма треугольник. Формировать умение определять пространственное расположение деталей относительно друг друга (внизу, вверху, впереди). Развивать у детей умение самостоятельно выбирать цвет и материал для создания образа. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Пылесос | Уточнить характерные особенности пылесоса; закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Электробытовые приборы»; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Книжка | Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны.  Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Заборчик вокруг детского сада | Учить детей строить забор различными способами, располагая кирпичики по периметру четырёхугольника. Побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки. Воспитывать желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Весенние цветы | Научить детей выкладывать цветы из палочек Кюизенера. Развить представление о времени года – о весне. Научить названиям первых весенних цветов. Развивать речь, мышление, |
| Май  3 неделя | Насекомые | Бабочка | Повышать интерес к изготовлению поделок в стиле оригами; продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали, умение соотносить по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании. |

**Перспективное планирование НОД**

**ХЭР (конструирование) средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Мои любимые овощи | Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи.Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, развивать креативное (путем решения проблемных ситуаций), творческое, наглядно-образное мышление, речь, любознательность, фантазию, мелкую моторику кистей рук. |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Грибная поляна | Учить детей делать поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию; воспитывать трудолюбие и усидчивость |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Загон для детенышей домашних животных | Учить детей строить загон для животных. Закрепить знания детей о деталях строительного набора (кирпичик, призма, конус — различать их по высоте; учить доводить работу до конца). Закреплять знания детей о цвете *(желтый, красный, зеленый)*; развивать мелкую моторику рук, речь, образное мышление. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Украшение платья | Познакомить детей с понятием налепные украшения (шарики). Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Стаканчик | Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Домики для диких зверей | Закрепить знания детей о времени года - осень (изменения, происходящие с природой и дикими животными в осенний период. Развивать мелкую моторику, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Почта | Упражнять детей в умении складывать бумагу в различных направлениях, и тщательно проглаживая и совмещая противоположные стороны, дополняя необходимыми деталями свою поделку. Передавать сходство с реальными объектами, продолжать учить анализировать изготовленные поделки, выделяя в них способ конструирования. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Новогодний лес | Расширять представление детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаге и зеленых треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками. Снеговиками, елями) |
| Февраль  1 неделя | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Цветущие комнатные растения | Учить детей строить предметную композицию из цветов. Развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине. Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Танк | Учить собирать оригинальные по конструктивному решению модели; Упражнять в моделировании на плоскости по заданной схеме; Совершенствовать умение работать с нетрадиционными материалами; Закрепить знания о геометрических формах. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Птички прилетели | Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, называть их, различать по внешнему виду. Учить детей различать голоса птиц в аудиозаписи; складывать новым способом оригами птицу из бумаги. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Наш помощник-пылесос | Расширять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования; уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щетка, шнур); закреплять навыки коммуникативного поведения; расширять и активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»; продолжать закреплять умение пользоваться ножницами; воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Книга | Учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас; |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Домик с заборчиком | Закрепить умение детей конструировать из палочек, сочетать и чередовать из по цвету.  Учить детей строить дом с заборчиком и дополнять другими элементами по замыслу. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к конструированию из палочек. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Весна-красна | Уточнить и закрепить представления детей о признаках весны, выявить простейшие причинно-следственные связи, приобщить детей к изготовлению поделок из различных материалов *(*пластиковых ложек, коктейльных трубочек, пластилина и др.) Закреплять представления детей об изменениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи, расширять знания детей о подснежнике, учить изготавливать поделки из различных материалов. |
| Май  3 неделя | Насекомые | Божья коровка | Учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал (пластилин, краски, наклейки), передавать характерные особенности окраски божьей коровки; знакомить с насекомыми; развивать интерес детей к конструированию из разных бросовых материалов, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к природе |

**Перспективное планирование НОД**

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Овощи | Обогащать знания детей о различных овощах;  учить детей передавать в рисунке выразительные образы различных овощей (морковка, лук, огурец, помидор, перец, капуста, кабачок, баклажан, картошка, тыква, репка) с помощью трафарета и простого карандаша; для раскрашивания использовать нетрадиционный приём (тычок жёсткой полусухой кистью и рисование пальчиками). |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Фрукты (яблоко и груша). | Учить детей различать и называть фрукты, расширять знания детей о них. Учить рисовать предметы круглой и овальной формы с натуры простым карандашом и закрашивать их гуашью; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать навыки рисования красками (учить правильно держать кисть; набирать краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промыть кисть в воде, а излишки воды удалить с помощью тряпочки; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура). |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | Грибы для белочки | Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку. Закреплять знания   цвета, формы. Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. Развивать интерес к рисованию. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | Листья желтые летят | Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Домашнее животное | Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Заяц на снегу | Продолжать учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура для создания изображения зайца. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Узоры на платье | Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, используя различный материал (ватные палочки, штампы, пальчики. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Красивый полосатый коврик | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Чашка с блюдцем | Формировать правильное представление о посуде, ее назначении, учить дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная, при рассматривании предмета учить выделять части, как опознавательный признак; Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Глянь - баранки, калачи | Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Заяц | Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Учить передавать фактуру шерсти животных. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Любопытная лисичка | Учить рисовать лису, передовая ее строение конусообразными овалами разной величины (туловище, хвост, голова). Закрепить прием примакивания кисточкой или пальчиками (ушки, травка, тучки). Учить ориентироваться на листе, правильно располагая несколько предметов: лисичку, грибы или листики, травку, тучки. Составлять сюжет. Продолжать учить смешивать гуашные краски, получая нужный цвет. |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Почтальон | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Новогодняя елочка | Продолжать учить рисовать елку, из линий (горизонтальной и наклонных), передавать в рисунке образ нарядной елки, украшать ее используя приемы примакивания. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Снеговик | Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Зимний пейзаж | Учить детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж, учить детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе, учить детей видеть и любить красоту зимней природы. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Золотая рыбка | ознакомить детей с понятием «Иллюстрация». Учить передавать форму рыбки, декорируя её (усложняя форму плавников, хвоста, дополняя декоративными элементами). |
| Февраль  1 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения | Цветок в горшке | Продолжать учить детей рисовать цветы способом примакивания, проводить кистью линии в различных сочетаниях. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Самолеты летят | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Разноцветные флажки | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Самостоятельно выбирать цвет для рисунка. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Скворечник | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Совершенствовать знания о перелётных птицах, учить рисовать скворца, передавая характерные особенности (цвет, форма, крылья, хвост).  Закрепить умения рисовать птицу, начинай с формы головы и туловища. Учить смешивать краски для нахождения нового цвета (белый+черный=серый). |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Любимая мамочка | Уточнить и расширить знания детей о празднике 8 марта, вызвать познавательный интерес, развивать фантазию, воображение. Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Закреплять знания об основных женских профессиях. Учить наклеивать готовые детали, рисовать акварельными красками. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд быту. Электробытовые приборы | Бытовая техника (стиральная машина) | Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Кошка | Учить правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки. Расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Моя любимая книга | Познакомить детей с историей возникновения международного дня книги; продолжать учить детей выражать свои впечатления на листе бумаги; закреплять умение располагать изображение на листе; закреплять технические навыки рисования; воспитывать нравственные качества. |
| Апрель  2 неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Ракета летит в космос | Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Яркое солнце | Учить передавать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы, передавать цвет и настроение. Учить рисовать линии концом кисти. Рисование круговыми движениями по нарастающей. Учить рисовать солнышко вверху листа, знать и называть верх. Учить рисовать много палочек вокруг – линии вверх, влево, вниз, вправо от круга равномерно |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Наша планета -земля | Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (вселенная, кратеры); совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; развивать творческую фантазию и воображение у детей. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Весенние цветы | Помочь детям освоить новый способ рисования-оттиск смятой бумагой при изображении весенних цветов. Побуждать детей передавать в рисунке форму цветов, расположение, цветовая гамма. Развивать творчество детей, создать условия для развития творческих способностей. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Спасибо за победу! | Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закреплять знание цвета (красного, зеленого) развивать чувство композиции, цвета и ритма, пространственные представления; продолжать развивать мелкую моторику рук. |
| Май  3 неделя | Насекомые | Божья коровка | Развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Формировать у детей умение создавать композицию. Расширять и уточнять знания детей о насекомых. Развивать чувство формы и цвета. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). |
| Май  4 неделя | Моя страна | Родина моя-Россия | Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге.  Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. |

**Перспективное планирование НОД**

**Познавательное развитие(ОМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | Овощи | Формировать элементарные представления об овощах, цвете и форме овощей, закреплять представления детей о заготовке овощей на зиму. Воспитывать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки, чувство ответственности, коллективизма. |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | Собираем фрукты-полезные продукты | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Упражнять в классификации по определённому признаку (овощи и фрукты); Создавать условия для развития навыков речевого общения, умения слушать и отвечать на вопросы.  Активизировать словарный запас: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, сад, сочный, вкусный, сладкий, кислый, красный, оранжевый, жёлтый, жёлтая, синяя, круглая, овальная, вытянутая, компот, варенье, повидло, сок. |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | На осенней полянке | Обобщение знаний детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к живой природе, желание беречь её; воспитывать умение правильно вести себя в природе. Развивать воображение и творческую активность; Формировать познавательные действия. |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | Домашние животные, их детеныши | Закреплять и расширять представления детей об особенности жизни домашних животных;  учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Развивать связанную речь; формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;  развивать любознательность, память и мышление детей; развивать зрительное восприятие.  воспитывать бережное отношение к животным. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | Дикие животные | Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Активизировать словарь по данной теме; продолжать совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за», «под»). |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | Одежда | Расширить и уточнить представления детей об одежде.  Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | Мебель | Закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | Посуда | Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды. Учить создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов; учить правильно, называть: кухонная, столовая, чайная, глиняная, стеклянная, металлическая. |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | Продукты питания | Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Развитие творческого воображения и фантазии. |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | Дикие животные | Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные». Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда). |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Домашние и дикие животные | Закрепить знание названий животных и их детёнышей. Закрепить знания о животных, среде их обитания. Развивать внимание, аналитические способности, творческое мышление. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | Как работает почта | Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год! | Новый год | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Зимние забавы | Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Зимний лес | Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму и т. д.; побуждать детей узнавать и называть животных и птиц, живущих в лесу; Формировать представления о животном мире; Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Знакомство с золотой рыбкой | Познакомить детей с золотой рыбкой, особенностями ее внешнего вида, местом обитания.  Развивать способность наблюдать. Выделять признаки внешнего вида, отражать результаты наблюдения словесно. Воспитывать любовь и интерес к обитателям аквариумов и водоемов. |
| Февраль  1 неделя | Растения, как живые существа. Комнатные растения | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Транспорт | Формировать представление о транспорте и его видах; Дать информацию об истории появления транспорта; Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам: |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | Наша армия | Дать де­тям пред­став­ле­ния о во­инах, ко­торые ох­ра­ня­ют на­шу Ро­дину; уточ­нить по­нятие «за­щит­ни­ки Оте­чес­тва» (во­ины, ко­торые ох­ра­ня­ют, за­щища­ют свой на­род, свою Ро­дину; у каж­до­го на­рода, в каж­дой стра­не, в том чис­ле и в Рос­сии, есть ар­мия, Рос­сий­ская ар­мия не раз за­щища­ла свой на­род от зах­ватчи­ков). Поз­на­комить де­тей с не­кото­рыми во­ен­ны­ми про­фес­си­ями (мо­ряки, тан­кисты, лет­чи­ки, пог­ра­нич­ни­ки). Вос­пи­тывать гор­дость за на­ших во­инов. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Перелетные птицы | Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. |
| Март  2 неделя | Наши бабушка и мамы | Наши любимы мамы и бабушки | Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к мамам и бабушкам, вызвать желание порадовать их подарками. Уточнить состав семьи, развивать способность к замещению: замещать членов семьи условными обозначениями – кружками разных размеров. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, правильно подбирать прилагательные, глаголы, обозначающие действия. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Расширять знания детей о бытовых электроприборах, об их  разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного  пользования; расширять знания детей о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Воспитывать бережливость; развивать познавательную активность детей. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | Домашние питомцы | Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцах. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши». Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.  Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | В гостях у книги | Уточнить знания детьми сказок и книг, стихотворений. Обогащать речь детей пословицами. Развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, образное мышление. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге, умение сопереживать. |
| Апрель  2неделя | 12 апреля-День Космонавтики | День Космонавтики | Приобщение детей к мероприятиям, имеющим государственное значение. Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса. Познакомить с названиями планет солнечной системы. Развитие связной речи. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Искусственный мир вокруг нас | Ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира. Расширить представление детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас, выяснить основные свойства некоторых материалов (металл, резина, пластмасса, дерево). Пополнить словарный запас словами: водонепроницаемый, воздухонепроницаемый, прочный, хрупкий, теплоемкость; провести работу по словообразованию: из дерева - деревянный и т. д. |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Земля наш общий дом | Закрепить имеющие знания у детей о том, где они живут: в каком городе, на какой улице, в каком доме. Дать детям понятие – что Земля – наш общий дом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Любить окружающую нас природу и людей. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | «Весенние цветы – первоцветы». | Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; Продолжать развивать связную речь; Вызвать у детей положительные эмоции. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому. |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | «Великий праздник — День Победы!» | Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг.Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы».  Формировать представление детей о жизни людей во время войны; Формировать знания детей о военных профессиях; расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту. |
| Май  3 неделя | Насекомые | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
| Май  4 неделя | Моя страна | Моя страна | Дать детям представление о России, как о стране;  познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Активизировать словарь. |

**Перспективное планирование НОД**

**Физическое развитие**

**Вторая младшая и средняя группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Занятие | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование |  |  |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | 1. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | 1 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 2 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Октябрь  1 неделя | Грибы, ягоды | 1 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
| 2 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. |
| Октябрь  2 неделя | Осень, признаки осени | 1 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| 2 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | 1 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| 2 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | 1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. |
| 2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | 1 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами |
| 2 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта | 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | 1 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| 2 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | 1 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | 1 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | 1 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| 2 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
| Февраль  1 неделя | Растения, как живые существа. Комнатные растения | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | 1 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | 1 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | 1 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые сказки | 1 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. |
| 2 | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках. |
| Апрель  2 неделя | 12апреля-день космонавтики | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | 1 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| 2 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | 1 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | 1 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 2 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Май  3 неделя | Насекомые | 1 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. |
| Май  4 неделя | Моя страна | 1 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |
| 2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. |

**Формы способы и средства реализации программы в разновозрастной группе детей от 3 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | СОД (совместная образовательная деятельность).  (проектная и эксперементальная деятельность, экскурсии, игры, викторины,организация творческой деятельности, театрлизованная деят-ть и т.д.) | СД (самостоятельная деятельность) | Взаимодействие с семьей |
| Сентябрь  1 неделя | Обследование | Предметные картинки  Дидактические игры  Беседы  Сюжетные картинки | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры | Родительское собрание «Ознакомление родителей с программой обучения и развития в детском саду. Перечень необходимых принадлежностей» |
| Сентябрь  2 неделя | Обследование | Предметные картинки  Дидактические игры  Беседы  Сюжетные картинки | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры | Консультация «Игра- ведущая деятельность в дошкольном возрасте» |
| Сентябрь  3 неделя | Огород, овощи | - беседы «Что выросло на нашем огороде»  - рассматривание иллюстраций (огород)  - Потешка «огурчик, огурчик»  - настольный театр «Репка» | Рассматривание иллюстраций | Беседа «Развитие ребенка 4-5 лет» |
| Сентябрь  4 неделя | Сад, фрукты | - рассматривание иллюстраций (фрукты)  - д/игры «Найди такую же»; «Сбор фруктов»  - Лепка: «Консервируем фрукты» | Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов, раскрашивание картинок | Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке». |
| Октябрь 1 неделя | Грибы, ягоды | -Беседа «О пользе ягод и грибов для человека»  -Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом  -Д/И «Найди отличия | Рассматривание иллюстрации «Грибная полянка» | Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 4-5 лет» |
| Октябрь  2 неделя | Осень | наблюдение за листопадом  - чтение стихов, пословиц про осень  - рисование на тему «Осень»  - П/игра «Листопад» | Рассматривание иллюстраций | Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться» |
| Октябрь  3 неделя | Домашние животные, их детеныши | - Наблюдение за кошкой  - Беседа  - Чтение песенок и потешек  - д/и «Уши, лапы и хвосты» | Раскрашивание картинок цветными карандашами рассматривание иллюстраций, настольные игры | Конкурс поделок из овощей и фруктов |
| Октябрь  4 неделя | Дикие животные, их детеныши | - Беседа  - Развивающая игра «Спрячь мышку»  - Чтение стих. Г. Лагздынь «Лесные новости»  - Создание коллективной композиции | раскрашивание картинок цветными карандашам, рассматривание иллюстраций, настольные игры | Развлечение «До свидания, осень!» |
| Ноябрь  1 неделя | Одежда, обувь | - Беседы «Как мы одеваемся»  - игр. ситуация «Оденем Мишку на прогулку»  - Экскурсия по группе  - Игра«Найди домик для своей одежды»  - Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама» | раскрашивание картинок цветными карандашам, рассматривание иллюстраций, настольные игры | Индивидуальная консультация «Создание условий в семье для развития игровой деятельности» |
| Ноябрь  2 неделя | Мебель, дом | - Подвижные игры: «Мышкин дом», «Попади в домик», «Кто быстрее»  - Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?»  - с/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин».  - Чтение народных песенок, стихов, сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка  - сри «Наведем порядок»  - д/и «Расставь на свои места»  - д/и «Для чего нужно | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры, конструктор | Акция «Поможем птичкам» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц, развешивание кормушек). |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда | -Развивающая игра «Сервируем стол».  -Беседа.  «Федорино горе»; | раскрашивание картинок цветными карандашам, рассматривание иллюстраций  - настольные игры | папка-передвижка «Игрушка в жизни ребенка» |
| Ноябрь  4 неделя | Продукты питания | - Сюжетно-ролевая игра«Накормим  Хрюшу»  - Чтение стих. В.Шипуновой «Печет-печет бабушка»  - Чтение потешки  «Ай, качи – качи - качи»  - д/и «Угадай, что за продукт (посуда)», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию».  - показ кукольного театра «Варя повариха», «Три медведя». | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Памятка «Как уберечься от простуды» |
| Декабрь  1 неделя | Дикие животные | -п/и «У медведя во бору»  -д/и «Куда идет белка»  -отгадывание загадок | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры  - конструктор | Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» |
| Декабрь  2 неделя | Домашние и дикие животные и птицы | Отгадывание загадок  д/и «Чей малыш?»  д/и «Кто где живет?» | раскрашивание картинок  цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Мастерская Деда Мороза (привлечь родителей к изготовлению украшений площадки) |
| Декабрь  3 неделя | Средства связи. Почта Зима | -чтение рассказов про зиму;  -рисование на тему «Белоснежная зима». | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Папка-передвижка «История Деда Мороза» |
| Декабрь  4 неделя | Новый год | -Рассматривание ели  - Беседа  -Дидактическая игра «С какого дерева листок»  - Дидактическая игра«Посмотри и сравни»  -Загадка  -Украшения елки  -Создание коллективной композиции | Рассматривание поздравительных открыток  -раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Новогодний утренник |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | - Игра-имитация  «Мы не замерзнем на прогулке зимой»  - П/и «Берегись заморожу», «Ходьба на лыжах» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей» |
| Январь  3 неделя | Зима в лесу | Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь»  Беседа на тему: «Зимушка, зима».  Чтение стихотворений о зиме» | Рассматривание сюжетных картинок  Рисование цветными карандашам | Папка-передвижка «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка» |
| Январь  4 неделя | Животные водоемов. Золотая рыбка | Беседы  Домино «Подводный мир»  Рассматривание книг, картин  д/и «Четвертый лишний», «Сложи картинку» | Рассматривание иллюстраций | Консультация «Как уберечь ребенка от травм» |
| Февраль  1 неделя | Растения как живые существКомнатные растения | - Беседа  - д/и «угадай цветок»  - рисование  - уход за цветами в группе | раскрашивание картинок цветными карандашами, рассматривание иллюстраций, настольные игры | Анкетирование родителей «Организация игровой деятельности с ребенком дома» |
| Февраль  2 неделя | Транспорт. Труд на транспорте | Игра «Почини машинку»  Беседа  Дид. игра «Купи для машины нужную деталь»  Чтение стих. Г.Лагздынь «Ехал Ваня»  - п/и «Воробушки и автомобиль | раскрашивание картинок цветными карандашами, рассматривание иллюстраций, настольные игры | Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества |
| Февраль  3 неделя | День защитника отечества. Профессии пап | - Беседа  - Загадки  - Рассказ о папе | -раскрашивание картинок цветными карандашами, рассматривание иллюстраций | Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании) |
| Февраль  4 неделя | Зимующие птицы | Беседа  п/и «Воробышки и автомобиль»  Чтение «Где обедал воробей?» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Информационная беседа «Как приучить малыша самостоятельно одеваться и раздеваться» |
| Март  1 неделя | Перелетные птицы | Беседа  Составление рассказов о птицах  Рассматривание картинок птиц, их строение | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Индивидуальная беседа «В какие игры играет ваш ребенок?» |
| Март  2 неделя | Наши бабушки и мамы | Беседа  Рассказ о маме по схеме  Чтение стих.  В.Шипуновой «Маме»  Слушание музыки | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры - -Рассматривание поздравительных открыток | Утренник «Праздник бабушек и мам» |
| Март  3 неделя | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы | д/и «Что и для чего», «Узнай по описанию»  Беседа | Рассматривание альбома «Правила личной безопасности» | Консультация «Игровая деятельность в семье» |
| Март  4 неделя | Домашние питомцы | - Беседа  - Наблюдение за собакой  - Дидактическая игра «Найди, о ком расскажу», «Что где находится», «Соедини правильно»  - Игра-имитация  - Беседа: «Пейте дети молоко будете здоровы».  - с/и игры «Ферма», «Молочный магазин» | раскрашивание картинок цветными карандашам, рассматривание иллюстраций, настольные игры | Рекомендации «В какие игры и как играть с детьми» |
| Апрель  1 неделя | Мои любимые книги | Чтения стих.Г.Лагздынь «Пляшет сказка»  - Инсценировка сказки «Репка»  - Настольный театр и драматизация по русским народным сказкам | раскрашивание картинок цветными карандашами  рассматривание иллюстраций настольные игры | Папка-передвижка «Развивающие игры» |
| Апрель  2неделя | 12 апреля-День Космонавтики | Рассказ о Гагарине  Рассматривание картинок планеты Земля, звезд | раскрашивание картинок цветными карандашами  рассматривание иллюстраций настольные игры | Консультация «Несколько полезных советов по организации игровой деятельности» |
| Апрель  3 неделя | Предметы вокруг нас | Беседа  Рассматривание и составление рассказов об игрушках  д/и «Что лишнее?», «Назови предмет» | раскрашивание картинок цветными карандашами  рассматривание иллюстраций настольные игры | Консультация «Воспитание умственной активности детей» |
| Апрель  4 неделя | Земля наш общий дом | Рассматривание макета Земли  Чтение стихотворений о планете Земля  Беседа  д/и «Закончи предложение» | рассматривание иллюстраций  - настольные игры  -раскрашивание картинок | Информационная беседа «Воспитание усидчивости у ребенка» |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | - Беседа  - Игра «Прятки»  - Рассматривание иллюстраций  - Чтение стих. Г.Лагздынь «Весна»,  - рассм. веточки с почками и листочками  - Чтение стих. В.Шипуновой «Зеленая тропинка»,  - рассм. изображения жука | раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Папка-передвижка к Дню ВОВ |
| Май  2 неделя | Моя страна. День Победы | Беседа о празднике, посвящённому Дню Победы  Рассматривание иллюстраций о ВОВ | раскрашивание картинок цветными карандашами  рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Информационный стенд (Рекомендовать участвовать в шествии посвященному Дню Победы) |
| Май  3 неделя | Насекомые | - беседы;  - наблюдение за насекомыми на участке вовремя прогулки);  - чтение произведений Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»;  - Разучивание считалок, потешек;  - Загадки по теме: «насекомые»;  - Дидактические игры «Один-много», «Разложи по карманам», «Чей домик», «Мемори», «Лото». | рассматривание иллюстраций  - настольные игры  -раскрашивание картинок | Папка-передвижка «Роль игрушки в социальном развитии детей» |
| Май  4 неделя | Моя страна | Беседа  Рассматривание флага, герба России  д/и «Бывает-не бывает», «Найди отличия», «Найди лишнюю картинку» | раскрашивание картинок цветными карандашами  рассматривание иллюстраций настольные игры | Родительское собрание «Какими мы стали за год» |

**Содержание работы по реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Природа родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Примерное содержание | Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов | Связь художественной литературы с другими видами деятельности |
| Овощи, фрукты | Беседа Что растет на огороде и в саду»  Игра «четвертый лишний» | Александр Стрижев «Рассказы об овощах» | Раскрашивание картинок овощей и фруктов |
| Дары леса | Беседа о ядовитых грибах | Станислав Повный «Про грибы» | Аппликация «Корзинка с грибами»  Загадки о грибах |
| Осень | п/и «Листопад»  беседа по сюжетным картинкам | Лия Арцева «Осень» | Раскрашивание осенних листочков |
| Дикие животные | д/и «Кто где живет?»  д/и «Чей детеныш?» | Василий Морозов «Белка» | Лепка «Зайчик»  Загадки о диких животных |
| Домашние животные | д/и «Кто где живет?»  д/и «Чей детеныш?» | Петр Комаров  «Серый щенок» | Загадки о домашних животных  Аппликация «Домашние питомцы» |
| Зима в лесу | Рассматривание деревьев в снегу | Станислав Демидов «Снежинка» | Рисование «Снежинка» |
| Перелетные птицы | Беседа по сюжетным картинкам  Рассматривание картинок с изображением птиц | Владимир Рябов  «Птичка» | Лепка «Птичка»  Раскрашивание картинок |
| Зимующие птицы | Наблюдение за птицами | Владимир Рябов  «Птичка» | Аппликация «Скворечник» |
| Цветущая весна | Рассматривание цветов на участке | Юлия Башките «Фея –Весна»  Игорь Игнатенко «Одуванчик» | Раскрашивание цветов  Лепка «Красивый цветок» |

**Системы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Вид работы с родителями | Тема |
| Сентябрь | Общее родительское собрание | «Ознакомление родителей с программой обучения и развития в детском саду. Перечень необходимых принадлежностей». |
| Консультация | «Игра- ведущая деятельность в дошкольном возрасте» |
| Беседа с родителями | «Развитие ребенка 4-5 лет» |
| Консультация | «Одежда детей в группе и на прогулке». |
| Октябрь | Папка-передвижка | «Что должен знать ребенок 4-5 лет» |
| Индивидуальная беседа | «Учим ребенка общаться» |
| «Конкурс осенних поделок» | Конкурс поделок из овощей и фруктов |
| Развлечение «До свидания, осень!» | Пригласить родителей |
| Ноябрь | Индивидуальная консультация | «Создание условий в семье для развития игровой деятельности» |
| Акция «Поможем птичкам» | Привлечь родителей, воспитывать заботу о пернатых |
| Папка-передвижка | «Игрушка в жизни ребенка» |
| Памятка | Как уберечься от простуды |
| Декабрь | Родительское собрание | «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» |
| «Мастерская Деда мороза» | Привлечь родителей к изготовлению украшений площадки» |
| Папка-передвижка | «История Деда Мороза» |
| Новогодний утренник | Приглашение на праздник |
| Январь | Консультация | «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей» |
| Папка-передвижка | «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка» |
| Консультация | Как уберечь ребенка от травм |
| Февраль | Анкетирование родителей | «Организация игровой деятельности с ребенком дома» |
| Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества | Привлечь родителей к помощи в организации и проведении праздника |
| Консультация | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании) |
| Информационная беседа | «Как приучить малыша самостоятельно одеваться и раздеваться» |
| Март | Индивидуальная беседа | «В какие игры играет ваш ребенок?» |
| Утренник «Праздник бабушек и мам» | Пригласить мам и бабушек принять участие в празднике |
| Консультация» | «Игровая деятельность в семье» |
| Рекомендации | «В какие игры и как играть с детьми» |
| Апрель | Папка-передвижка | «Развивающие игры» |
| Консультация | «Несколько полезных советов по организации игровой деятельности» |
| Консультация | «Воспитание умственной активности детей» |
| Информационная беседа | «Воспитание усидчивости у ребенка» |
| Май | Папка-передвижка к Дню ВОВ | Воспитывать патриотические чувства |
| Информационный стенд | Рекомендовать участвовать в шествии посвященному Дню Победы |
| «День Победы» | «Роль игрушки в социальном развитии детей» |
| Родительское собрание | «Какими мы стали за год» |

**Организационный раздел**

**Организация предметно-развивающей среды в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр Физкультуры | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Материал по астрономии |
| Центр развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| Центр Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр Игровая зона | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека»)  Предметы-заместители |
| Центр ПДД | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Центр Книги | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках - иллюстраторах  Портреты поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Театрализованный центр | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Центр Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно - прикладного искусства |
| Центр музыки | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки-самоделки  Музыкально-дидактические игры  Музыкально-дидактические пособия |

**Режим дня разновозрастной группы детей 3-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 2 младшая группа  Средняя группа |
| Прием и осмотр детей,  Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. | 8.00 – 9.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.05 – 9.30 |
| Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 9.30 – 11.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30 – 9.50  10.00 – 10.20  10.40 – 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки,  игры,  подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15.40 – 16.30 |
| Уход детей домой | 16.30 – 17.00 |

**Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность в течении недели:**

**Сетка НОД (вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 | Физическое развитие  9.30-9.50 | художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 | художественно-эстетическое развитие  (рисование)  9.30-9.50 | Познавательное развитие (ОМ)  9.30-9.50 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)  10.00-10.15 | Развитие речи (ЧХЛ)  10.00-10.15 | Познавательное развитие (ФЭМП)  10.00-10.15 | Физическое развитие  10.00-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  10.00-10.15 |
| Художествен но-эстетическое развитие  («Веселые ладошки»)  10.00-15.50 |  |  |  |  |

**Сетка НОД (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 | Физическое развитие  9.30-9.50 | художественно-эстетическое развитие (музыка)  9.30-9.50 | художественно-эстетическое развитие  9.30-9.50 | Познавательное развитие (ОМ)  9.30-9.50 |
| художественно-эстетическое развитие (аппликация)  10.25-10.45 | Развитие речи (ЧХЛ)  10.25-10.45 | Познавательное развитие (ФЭМП)  10.25-10.45 | Физическое развитие  10.-10.20 | Художественно-эстетическое развитие  (лепка/конструирование)  10.25-10.45 |
| Художествен но-эстетическое развитие  («Веселые ладошки»)  15.00-15.50 |  |  |  |  |

**Двигательный режим в разновозрастной группе детей 3-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы организации | Особенности организации |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 2 раза в неделю Длительность- 15- 25минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
|  | Физкультурно-спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
|  | Неделя здоровья | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп |
|  | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
|  | Физкультурно-спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин. |
|  | Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | 1 раз в год внутри детского сада или в школе, длительность - не более 30 мин |

**Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных изданий, программ, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования  (2-младшая, средняя группы) | -Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. В. В. Гербова Москва мозаика-синтез 2010г.  -Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. О. Дыбина Москва мозаика-синтез 2011г.  -Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. И. А. Помораева, О. А. Позина Москва мозаика-синтез 2010г.  -Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий Пензулаева Л.И. Москва мозаика-синтез 2010г.  -Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. О. Соломенникова Москва мозаика-синтез 2010г.  -Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, прогулки, утренники, экскурсии. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова Волгоград: Учитель 2013г.  -Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.Н. Москва мозаика-синтез 2014г.  -Аппликация с детьми 3–4 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Аппликация с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Лепка с детьми 3–4 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Лепка с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Рисование с детьми 3–4 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Рисование с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н Москва мозаика-синтез  -Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. И. А. Помораева, О. А. Позина Москва мозаика-синтез 2010г.  -Рабочая программа по рисованию с использованием нетрадиционных приемов «Веселые ладошки»  -Программа «Здоровый дошкольник» |