**Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы детей от 1-3 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад села Найфельд» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5.Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7.Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

***Целью*** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4.Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5.Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия.

7.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы реализации рабочей программы**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6) Сотрудничество ДОО с семьей.

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика особенностей развития детей**

**Группа раннего возраста (второй год жизни)**

|  |
| --- |
| **Росто-весовые характеристики**  Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1 см. |
| **Функциональное созревание**.  Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.  Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.  Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. |
| **Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).  Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы. |
| **Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).  В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия -выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.  Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.  У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим. |
| **Навыки**. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). |
| **Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. |
| **Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. |
| **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. |

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

|  |
| --- |
| **Росто-весовые характеристики**  Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. |
| **Функциональное созревание**  Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. |
| **Развитие моторики.**  Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). |
| **Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.  Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.  К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. |
| **Детские виды деятельности**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. |
| **Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. |
| **Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. |
| **Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы к двум годам**

|  |
| --- |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы к трем годам**

|  |
| --- |
| У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры |
| Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом |
| Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого |
| Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |
| Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели |
| Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них |
| Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях |
| Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия |
| Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) |
| Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам |
| Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения |
| Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства |
| Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки |
| Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе |
| Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

**Содержание работы с детьми от 1 до 3 лет по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:  - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;  - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя). |
| **В результате, к концу 2-го года** жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками. |
| **Первая младшая группа** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| Основные задачи образовательной деятельности  образовательной деятельности являются:  - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их  внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.  Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека,  обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами,  интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие  эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие  закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять  внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| **В результате, к концу 3-го года жизни**, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. |

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к ценностям* | *Задачи направлений воспитания* |
| **"Родина»**  **«Природа»**  **«Семья»**  **«Человек»**  **«Жизнь» «Милосердие» «Добро»**  **«Дружба» «Сотрудничество»**  **«Труд»** | -воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  -воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции;  -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

|  |
| --- |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| **Группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной области** |
| В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:  - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  - формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия.** Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.  Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.  Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. |
| **Окружающий мир.** Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. |
| **Природа.** Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| **В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними. |
| **Первая младшая группа** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| Основные задачи образовательной деятельности:  - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  - развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  - расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. |
| **Содержание образовательной области** |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  - педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. |
| **Математические представления:**  - педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. |
| **Окружающий мир:**  - педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о  деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет  носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). |
| **Природа:**  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| **В результате, к концу 3 года жизни**, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;  знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;  проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам. |

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к ценностям* | *Задачи направлений воспитания* |
| ***«Человек»,***  ***«Семья»,***  ***«Познание»,***  ***«Родина», «Природа»*** | - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |

|  |
| --- |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| **Группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной области** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев**  **Развитие понимания речи.** Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого.  **Развитие активной речи.** Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.  Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.  Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов.  Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.  Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**  **Развитие понимания речи.** Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.  **Развитие активной речи.** Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.  Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).  Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.  Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.  Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.  Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и  стихов. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Развитие понимания речи**. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.  **Развитие активной речи.** Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**  **Развитие понимания речи.** Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.  **Развитие активной речи.** Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.  В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| **В результате, к концу 2 года жизни** ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы. |
| **Первая младшая группа** |
| **Основные задачи образовательной области** |
| **Формирование словаря:**  Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. |
| **Звуковая культура речи:**  Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. |
| **Грамматический строй речи**:  Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. |
| **Связная речь:**  Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. |
| **Интерес к художественной литературе:**  -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;  -формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Формирование словаря:**  - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).  Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| **Звуковая культура речи:**  Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| **Грамматический строй речи:**  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |
| **Связная речь:**  - педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  - педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| **В результате, к концу 3 года жизни** ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения. |

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к ценностям* | *Задачи направлений воспитания* |
| ***«Культура»,***  ***«Красота»,***  ***«Познание»*** | - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны |

|  |
| --- |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**  -формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;  -создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.  **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**  -развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  -обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  -поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  -развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  -развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев** – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий, педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).  **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий |
| **В результате, к концу 2 года жизни ребенок:**  В изобразительной деятельности: проявляет интерес желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.  В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листики, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре. |
| **Первая ранняя группа** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| **Приобщение к искусству:**  - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями |
| **Изобразительная деятельность:**  - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  - научить правильно держать карандаш, кисть;  - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства |
| **Конструктивная деятельность:**  - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно |
| **Музыкальная деятельность:**  - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не  мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; |
| **Театрализованная деятельность:**  - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с  персонажами-игрушками;  - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных  героев, адекватно реагировать на них;  - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы  сказочных героев;  - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). |
| **Культурно-досуговая деятельность:**  - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| **Приобщение к искусству**  - Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| **Изобразительная деятельность**  **1) Рисование:**  - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;  - способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;  - побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **2) Лепка:**  - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;  - педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).  - Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **Конструктивная деятельность.**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.  - Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| **Музыкальная деятельность.**  **1) Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **2) Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении;  развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  **3) Музыкально-ритмические движения**: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| **Театрализованная деятельность**.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.  - Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
| **Культурно-досуговая деятельность.**  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| **В результате, к концу 3 года жизни ребенок:**  *В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.  *В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.  *В музыкальной деятельности*: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.  *В театрализованной деятельности*: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).  *В культурно-досуговой деятельности:* проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ХЭР»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к ценностям* | *Задачи направлений воспитания* |
| ***«Культура»,***  ***«Красота»,***  ***«Познание»*** | -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  -тановление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |

|  |
| --- |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| **Группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  - формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;  - создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;  - поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;  - укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаѐт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*  В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений..  *Ходьба:* за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.  *Ползание, лазанье:* ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.  *Катание, бросание:* катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.  *Общеразвивающие упражнения*. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.  *Подвижные игры и игровые упражнения*. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.  *Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены). |
| **В результате, к концу 2 года жизни**, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены. |
| **Первая группа раннего возраста** |
| **Основные задачи образовательной деятельности** |
| Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**  *Основные движения*:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  *ходьба*: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20- 30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;  *прыжки*: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. |
| **Общеразвивающие упражнения:**  упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке. |
| **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). |
| **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
| **В результате, к концу 3 года жизни**, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно. |

**Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «ФР»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приобщение к ценностям* | *Задачи направлений воспитания* |
| ***«Жизнь»,***  ***«Здоровье»,***  ***«Познание»*** | -воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  -формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  -воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,  -коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  -приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  -формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни, воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны |

**Комплексно**-**тематическое планирование образовательной работы с детьми разновозрастной группы от 1 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной отрезок** | **Тема недели** | **Даты и мероприятия** |
| **Сентябрь** | **1.**Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»  **2.**Тематическая неделя «Весело у нас в саду»  **3.**Тематическая неделя «Фруктовый сад»  **4.**Тематическая неделя «Собираем урожай» | 1 сентября – День знаний, |
| **Октябрь** | **1.**Тематическая неделя «Кто живет в лесу»  **2.**Тематическая неделя «Бабушкино подворье»  **3.**Тематическая неделя «Золотая осень»  **4.**Тематическая неделя «У нас в квартире мебель» | 1 октября – Международный день пожилых людей  Третье воскресенье октября – День отца в России. |
| **Ноябрь** | **1.**Тематическая неделя «Наша улица»  **2**.Тематическая неделя «Знакомство с посудой»  **3.**Тематическая неделя «Наши игрушки»  **4.**Тематическая неделя «На дороге» | Последнее воскресенье ноября – День матери |
| **Декабрь** | **1.**Тематическая неделя «Одежда и обувь»  **2.**Тематическая неделя «Мамины сказки»  **3.**Тематическая неделя «Новогодние забавы»  **4.**Тематическая неделя «Праздничные елки» | 31 декабря – Новый год. |
| **Январь** | **1.**Тематическая неделя «Повторение материала»  **2.**Тематическая неделя «Вот так мы играем»  **3.**Тематическая неделя «Зимние загадки»  **4.**Тематическая неделя «Музыка и фольклор» |  |
| **Февраль** | **1.**Тематическая неделя «Мы играем»  **2.**Тематическая неделя «Мы-помощники»  **3.**Тематическая неделя «Книжка-малышка»  **4.**Тематическая неделя «Семья» | 23 февраля – День защитника Отечества. |
| **Март** | **1.**Тематическая неделя «Мамин день»  **2.**Тематическая неделя «Веселый Петрушка»  **3.**Тематическая неделя «Растем здоровыми»  **4.**Тематическая неделя «Весна идет» | 8 марта – Международный женский день |
| **Апрель** | **1.**Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»  **2.**Тематическая неделя «Дружные ребята»  **3.**Тематическая неделя «Мой дом»  **4.**Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые» |  |
| **Май** | **1.**Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»  **2.**Тематическая неделя «Фрукты и овощи»  **3.**Тематическая неделя «Я в мире человек»  **4.**Тематическая неделя «Разноцветный мир» |  |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**второй группы раннего возраста (1 младшей группы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Наш детский сад»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.  3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»  4. Буклет «Правила нашей группы». |
| **2 неделя**  [**«Весело у нас в саду»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.  3. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.  4. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». |
| **3 неделя**  [**«Фруктовый сад»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.  2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)  3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. |
| **4 неделя**  [**«Собираем урожай»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Индивидуальное консультирование по запросу родителей.  2.Буклет «Идеи для осенних поделок»  3. Выставка поделок на осеннюю тематику.  4. Рекомендации по домашнему чтению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Кто живёт в лесу?»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.  2.Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».  3. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну» |
| **2 неделя**  [**«Бабушкино подворье»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.  2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»  3.Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. |
| **3 неделя**  [**«Золотая осень»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  2. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».  4. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» |
| **4 неделя**  [**«У нас в квартире мебель»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, видеопросмотр образовательной деятельности.  2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»  4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Наша улица»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».  1.Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения»  3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  4.Индивидуальные консультации по запросу родителей |
| **2 неделя**  [**«Знакомство с посудой»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».  2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет  3.Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». |
| **3 неделя**  [**«Наши игрушки»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»  3.Папка-передвижка «Покажи мне сказку»  4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» |
| **4 неделя**  [**«На дороге»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!»  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4.Подборка стихотворений к новогоднему празднику. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Одежда и обувь»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».  3.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»  4.Рекомендации по организации зимних прогулок. |
| **2 неделя**  [**«Мамины сказки»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Подбор литературы для домашнего чтения.  2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»  3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.  4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» |
| **3 неделя**  [**«Новогодние забавы»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.  2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».  3.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **4 неделя**  [**«Праздник ёлки»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  2.Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».  3.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»  4.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **2 неделя**  [**«Повторение материала»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Буклет «Играем дома»  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  5.Памятка по кормлению птиц зимой. |
| **3 неделя**  [**«Зимние загадки»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  2.Консультирование по запросу родителей.  3.Консультация «Начинаем утро с зарядки». |
| **4 неделя**  [**«Музыка и фольклор»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Подбор художественной литературы для чтения детям.  2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  3.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»  4.Буклет «Значение фольклора для развития малыша» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Мы играем»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.  2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3.Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»  4.Литературная страничка «Учите вместе с нами» |
| **2 неделя**  [**«Мы - помощники»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».  3.Совместные походы в театр или парк. |
| **3 неделя**  [**«Книжка-малышка»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2.Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей  4.Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» |
| **4 неделя**  [**«Наша большая семья»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Литературная страничка «Стихи о маме»  3.Индивидуальное консультирование родителей.  4.Пополнение информации на сайте детского сада.  5.Фотовыставка «Моя большая семья» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Мамин день»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Чаепитие в честь празднования «8 Марта».  2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»  3.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **2 неделя**  [**«Весёлый петрушка»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».  2.Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада |
| **3 неделя**  [**«Растём здоровыми»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».  2.Советы для родителей на тему «Формирование КГН»  3.Консультация «Своевременно заботимся об осанке»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **4 неделя**  [**«Весна идёт»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»  2.Информационный лист «Почему ребенок не слушается»  3.Памятка для родителей «Семь «НЕ» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Мир вокруг, растения»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.  2.Листовка «Убираю игрушки сам»  3.Организация совместного субботника. |
| **2 неделя**  [**«Дружные ребята»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.  2.Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.  3.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета» |
| **3 неделя**  [**«Мой дом»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  2.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».  3.Консультация «Безопасность детской игрушки» |
| **4 неделя**  [**«Мир вокруг, насекомые»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»  2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3.Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| **1 неделя**  [**«Мир вокруг, птицы»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и фотоотчётов.  2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» |
| **2 неделя**  [**«Фрукты и овощи»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».  2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **3 неделя**  [**«Я в мире человек»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».  2.Круглый стол «Играем вместе с детьми» |
| **4 неделя**  [**«Разноцветный мир»**](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета»  2.Родительское собрание по плану детского сада.  3.Папка-передвижка «Домашние праздники»  4.Индивидуальные беседы о достижениях детей. |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Наполняемость** |
| **Игры с**  **игрушками** | Задачи: способствовать возникновению игры; стимулировать детскую активность; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить  использовать в играх строительный материал.  Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больницу», «Гараж» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения. |
| **Физической**  **культуры** | Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать двигательную активность детей, желание двигаться, побуждать к подвижным играм. Воспитывать у детей осознанное  отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.  Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. |
| **Изобразитель**  **ной**  **деятельности** | Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и  качества предметов окружающей действительности, обогащать сенсорный опыт детей.  Мольберт; наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам;  пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани. |
| **Музыкально-театральный** | Задачи: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; формированию исполнительских навыков; развитие творчества детей на  основе литературных произведений.  Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные  дидактические игры; театр настольный, пальчиковый, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных, резиновых и др.); атрибуты и маски для постановки сказок, самодельные костюмы; театр на фланелеграфе. |
| **Книжный** | Задачи: стимулировать детскую познавательную активность, формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой; расширять  представления об окружающем мире; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  Стеллаж для книг, диванчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы сюжетных и предметных картинок. |
| **Конструктивной** | Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических фигур, в основном крупных, форм (устойчивость). |

**Формы, способы и средства реализации программы в разновозрастной младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период (месяц, неделя)** | **Лексическая**  **тема** | **СОД**  **(проектная и экспериментальная деятельность, экскурсии, игры, викторины, организация творческой деятельности, театрализованная деятельность и т.д.)** | **СД**  **(самостоятельная деятельность)** | **Взаимодействие с семьей** |
| Сентябрь  1 неделя | Период адаптации  «Мы пришли в детский сад | -Режиссёрская игра «Детский сад» - Игра «Прятки»  - Чтение стихотворений о детском саде  -Беседа «Уберём игрушки на места». | Рассматривание иллюстраций  Игры с песком | Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году |
| 2 неделя | Период адаптации  «Весело у нас в саду» | -игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки»;  -Игра «Погладим котёнка» | -Рассматривание картинки с изображением курочки, петушка и цыплят; - Пирамидки | Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». |
| 3 неделя | «Фруктовый сад» | - игра «Один — много»;  - Игра «Тихие и громкие ладошки»;  - Беседа «Для чего нужна посуда»;  -игровая ситуация «Красивые игрушки» | -разрезные картинки по теме «Фрукты»;  мячи разного размера -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. |
| 4 неделя | «Собираем урожай» | - игра «Как называется»; - Хороводная игра «Зайка шёл» -Настольная игра «Разложи овощи в банки» -Беседа об овощах; -упражнение «Покажем кукле Маше участок» - игровая ситуация «К нам мишка пришёл» | -Рассматривание муляжей овощей;  - раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ |
| Октябрь  1 неделя | «Кто живёт в лесу» | -п/игра «Заинька попляши»; - Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки» -рассматривание картины «Животные леса» -конструирование «Башня» из 2 кубиков | игра «Картинки-половинки»,  -раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Оформление родительского уголка материалами по теме недели.  Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». |
| 2 неделя | «Бабушкино подворье» | -Игра «Курочка и цыплята»  -игра «Два козлёнка» -игровая ситуация «У бабушки во дворе» - Подвижная игра «Как у нашей кошки подросли котятки» | -Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой» -тактильные дощечки | Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну». |
| 3 неделя | «Золотая осень» | -игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку» - рисование ладошками «Осенние листья» -Упражнение «Зайка принёс разные кружочки» | -шнуровки игра «Найди такой же листочек»  -раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». |
| 4 неделя | «У нас в квартире мебель» | -игра «Ритмичные ножки» -Конструирование «Башня высокая и низкая» -п/ и «Добеги до стульчика» | - настольная игра «Выложи светофор» - карточки «Много и один» из серии «Мебель» | Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». |
| Ноябрь  1 неделя | «Наша улица» | - Игровая ситуация «К нам зайка пришёл».  - Беседа «Наша улица»  - Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?  - Игра «Автомобиль*»* | -Игры с игрушками из серии *«*Транспорт»  -раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций | Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». |
| 2 неделя | Знакомство с посудой» | -Беседа общение «Для чего нужна посуда?» -сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем» -рисование «Украсим тарелочку». -Хоровод «Раздувайся пузырь» | -разрезные картинки по теме «Посуда» -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций | Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. |
| 3 неделя | «Наши игрушки» | -игровая ситуация «Привези кубики» -игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста» -игра «Скажи какой» | -картинки с изображением транспорта; -музыкальные инструменты и шумовые игрушки | Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». |
| 4 неделя | «На дороге» | -Беседа «Какой транспорт я видел, когда ехал в детский сад» - д/ и «Красный, жёлтый, зелёный» -рисование «Красивый поезд» -игра «Водитель транспорта» | -Рисование цветными восковыми мелками  -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций | Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». |
| Декабрь  1 неделя | «Одежда и обувь» | -рассматривание альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы», -игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» -игровая ситуация «Зайчик принёс кирпичики» -Игровая ситуация «Покажу, как я люблю» | настольную игру «Подбери сапожки к платью» -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций | Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». |
| 2 неделя | «Мамины сказки» | - упражнение «Кто это?» - д/ и «Кто в Теремочке живёт» - игровая ситуация «Мы играем в театр» - Игра «Что сначала, что потом» | -Предложить детям геометрические фигуры; -настольный театр по сказкам | Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». |
| 3 неделя | «Новогодние забавы» | - Беседа «Мы одеваемся по погоде»  - чтение потешки «Наша Маша маленька»  - Игра-имитация  «Мы не замерзнем на прогулке зимой»  -п./и«Берегись, заморожу» | раскрашивание картинок цветными карандашами  - рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». |
| 4 неделя | «Праздник ёлки» | -Беседа о традиции проведения новогоднего праздника  Мастерская Деда Мороза «Снежинки – смешинки»-- Рассматривание веточки ели  -д/и «Мы украшаем ёлку» «Подарок снеговика»,  -Создание коллективной композиции | Рассматривание поздравительных открыток  -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз» |
| Январь  1 неделя | «Повторение материала» | -театрализованная игра «Мы играем в сказку» -игровая ситуация «Водичка-водичка» -игровое упражнение «Спой песенку» | -игра «По ровненькой дорожке»  - настольную игра «Спрячь матрёшку» - раскрашивание картинок цветными карандашами | Буклет «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет». |
| 2 неделя | «Вот как мы играем» | -игра «Грустный и весёлый зайчик» -конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков» -игровая ситуация «Поделись игрушкою» -Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки» |  | Буклет «Играем дома» |
| 3 неделя | «Зимние загадки» | -д/и «Выбери зимнюю одежду» -упражнение «Где игрушка» -игровая ситуация «Маша обедает» -Игровое упражнение «Мы играем с кубиками» | - игра «Картинки-половинки» шапочки и маски  -раскрашивание картинок цветными карандашами | Консультация «Начинаем утро с зарядки». |
| 4 неделя | «Музыка и фольклор» | -игровая ситуация «Магазин игрушек» - беседа «Оденем куклу на прогулку» -п/и «Принеси флажок» | -Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто  -раскрашивание картинок цветными карандашами | Буклет «Значение фольклора для развития малыша». |
| Февраль  1 неделя | Мы играем» | -упражнение «Покажем кукле Маше участок» -п/ и«Выпал беленьки снежок» -Упражнение «Развесь бельё -игровая ситуация «Красивые игрушки» | -разрезные картинки «Игрушки» -настольные игры  -раскрашивание картинок цветными карандашами | Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь». |
| 2 неделя | «Мы – помощники» | -игровая ситуация «Покажем Неваляшке, как мы моем руки»  - игра «Смешинки»  Беседа  "Маленькие помощники"  - Д/и «Разложи посуду» | -Игра «Уборка или рассели камешки по цвету»  -раскрашивание картинок цветными карандашами | Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». |
| 3 неделя | «Книжка-малышка» | -игра «Паровозик» -игровая ситуация «У бабушки в гостях» -Конструирование «Автобус и грузовик» -Игровое упражнение «Мы играем с кубиками» | настольные игры конструктор | Консультация «Как правильно читать с малышом книги». |
| 4 неделя | «Семья» | -Рассматривание фотоальбома «Моя семья»,  - Беседа «Моя семья»  - Д/И Напоим куклу чаем  -Д/И «Игрушки для Маши и Даши» | -С\р игра «Семья»  -раскрашивание картинок цветными карандашами | Фотовыставка «Моя большая семья». |
| Март  1 неделя | «Мамин день» | -Чтение стих. Благининой «Огонёк», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», К. Чуковского «Федотка»  -рисование фломастерами.  - Слушание музыки  -Пальчиковая игра: «Моя семья» | -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры -Рассматривание поздравительных открыток | Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». |
| 2 неделя | «Весёлый Петрушка» | - Развивающая игра «Что принёс Петрушка?»  - Беседа «Как мы весело играем» - игровая ситуация «Что принёс нам Петрушка». -Упражнение «Найди будку каждой собачке» | -Игра «Разноцветные пуговицы» - настольные игры | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». |
| 3 неделя | «Растём здоровыми» | -игровая ситуация «Посылка» -самомассаж «Человечки» -рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» - беседа «Для чего нужна посуда» | Конструктор  - настольные игры | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». |
| 4 неделя | «Весна идет» | - Беседа «Тает снег», «К нам пришла весна»  -пальчиковая игра «Прятки»,  -рассматривание иллюстраций, веточки с почками и листочками, изображение жука «Божья коровка»  -развивающая игра «Здравствуй весна»  -Чтение стих. А. Плещеева «Сельская песня», потешки «Солнышко – вёдрышко» | раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Советы для родителей на тему «Формирование КГН». |
| Апрель  1 неделя | «Мир вокруг, растения» | - Беседа, «С какой ветки этот листок»  - Д/и «Собери картинку»  - д/и «угадай цветок»  -рисование «Вишня цветёт» (ватными палочками)  -уход за цветами в группе | -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| 2 неделя | «Дружные ребята» | -П/игры «Дружные пары», «Разойдись - не упади»  -упражнение «Кто пришёл к нам в гости?»  -игровая ситуация «Куколки поссорились» | -Внести материал: Игрушку матрешку. Контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетка, вода. - Внести игрушки круглой формы (неваляшка, мяч, колобок, пирамидки) | Консультация «Безопасность детской игрушки». |
| 3 неделя | «Мой дом» | -упражнение «Где игрушка»,  -игра «Цветные коврики» -театрализованная игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком».  -конструирование «Домик» | -разрезные картинки по теме «Мебель» -наборы конструктора | Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». |
| 4 неделя | «Мир вокруг насекомые» | - беседы; рассматривание открыток, картинок -наблюдение за насекомыми на участке вовремя прогулки) -чтение произведений К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», басня Крылова «Стрекоза и муравей»; - разучивание потешек «Божья коровка» | -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  - настольные игры | Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».  Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. |
| Май  1 неделя | «Мир вокруг птицы» | -Беседа «Такие разные птицы» -игры «Воробышки и автомобиль», «Совушка-сова» -игровая ситуация «Отгадай, что звучит» -рассматривание картины «Птица кормит птенцов» | настольные игры, кубы-вкладыши, пирамидки, музыкальные игрушки | Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». |
| 2 неделя | «Фрукты и овощи» | -Потешка «огуречик, огуречик»  -«Мы играем в сказку» настольный театр «Репка»  - подвижная игра «Как-то вечером на грядке» -рассматривание иллюстраций «Мы играем с кубиками» (ящики для фруктов) | -настольная игра «Разложи по корзинкам» -раскрашивание картинок цветными карандашами | Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». |
| 3 неделя | «Я в мире человек» | -Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»  - Д/и «Назови предмет»  -Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико»  - Д/ И: «Назови и покажи по порядку» | -раскрашивание картинок цветными карандашами  -рассматривание иллюстраций  -настольные игры | Папка-передвижка «Домашние праздники». |
| 4 неделя | «Разноцветный мир» | -игры «Покажи зайчику всё синее в нашей группе», «Цветные автомобили», «Красная башенка» -Опыт «Окрашивание воды в разные цвета» -беседа «Где (с кем) мы живём» | иллюстрации с изображением радуги и различные шнуровки | Консультация «Как помочь ребенку запомнить цвета». |

**Режим дня**

(в холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей,  Самостоятельная деятельность | 8.00-9.00 |
| Утренняя гимнастика | 9.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9.00-9.30 |
| Организованная Образовательная деятельность | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45- 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-15.50 |
| Организованная Образовательная деятельность | 15.50-16.00 |
| Совместная деятельность | 16.00-17.00 |
| Уход домой | 16.20- 17.00 |

**Режим дня**

(в теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием и осмотр детей,  Самостоятельная деятельность | 8.00-9.00 |
| Утренняя гимнастика | 9.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45- 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Самостоятельная деятельность, труд, подготовка к  прогулке. Прогулка | 15.20-16.20 |
| Уход домой | 16.20- 17.00 |

**Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность в течении недели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная деятельность**  **(1 полдня)** | **Организованная образовательная деятельность**  **(2 полдня)** |
| Понедельник | Познавательное развитие  (окружающий мир/ФЭМП)  9.30-9.40 | Физическая культура  15.50-16.00 |
| Вторник | ХЭР. Музыкальное развитие  9.30- 9.40 | ХЭР. Конструирование  15.50-16.00 |
| Среда | Речевое развитие  9.30-9.40 | Физическая культура  15.50-16.00 |
| Четверг | ХЭР. Музыкальное развитие  9.30-9.40 | ХЭР. Лепка15.50-16.00 |
| Пятница | ХЭР. Рисование  9.30-9.40 | Речевое развитие (ЧХЛ)  15.50-16.00 |

**Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Кол-во занятий**  **неделя** | **Кол-во занятий**  **месяц** | **Кол-во занятий**  **год** |
| **1** | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |
| **2** | Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| **3** | ХЭР. Лепка | 1 | 4 | 36 |
| **4** | ХЭР. Рисование | 1 | 4 | 36 |
| **5** | ХЭР. Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| **6** | ХЭР. Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **7** | Познавательное развитие  (окружающий мир) | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
|  | Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| **8** | Речевое развитие (ЧХЛ) | 1 | 4 | 36 |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день 5 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 5 мин (ежедневно с подгруппами) |
| Спортивные развлечения | 10 минут (1-2 раза в месяц) |
| Спортивные праздники | 10 минут |
| День здоровья | 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | 1 день в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
|  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | ежедневно |
|  | ходьба босиком | ежедневно |
|  | облегченная одежда | ежедневно |
|  | чесночные бусы | по сезону |
|  | корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
|  | зрительная гимнастика | 2 раза в год |
|  | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
|  | дыхательная гимнастика | по возрасту |
|  | динамические паузы | ежедневно |
|  | релаксация | ежедневно |
|  | сказкотерапия | ежедневно |
|  | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**Перечень художественной литературы**

***Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)***

*Малые формы фольклора.* «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

*Русские народные сказки*. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза*. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

*Русские народные сказки*. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза*. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

**Перечень музыкальных произведений**

***от 1 года до 1 года 6 месяцев***

*Слушание.* «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

*Пение и подпевание.* «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

*Образные упражнения.* «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

*Музыкально-ритмические движения.* «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

***от 1 года 6 месяцев до 2 лет***

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.

Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Инсценирование.* рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

***от 2 до 3 лет***

*Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

*Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. B. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

*Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

***Перечень произведений изобразительного искусства***

***от 2 до 3 лет***

*Иллюстрации к книгам:* В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,2023 г.

2. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова О. Е. Учитель, 2023 г.

3. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Программа «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Ефанова З. А. Издательство Учитель, 2021 г.

4. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Михина Е. Н. Учитель, 2023 г.

5. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия. Ильюшина Т. Н. Учитель, 2023 г.

6. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение. Коновалова Н. В. 2022 г.

7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Калинина Т. В. Учитель, 2022 г.

8. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), Подольская Е. И.2023 г.

9. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Самойлова З. И. Учитель, 2023 г.

10. Игровые комплексы для детей 2-3 лет, Афонькина Ю. А. Издательство Учитель, 2020 г.

11. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием, Кошлева Г. А. Издательство Учитель, 2021 г.

12. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2023 г.

13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.

14. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. Издательство Мозаикасинтез, 2017 г.

15. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К. Ю. Издательство Мозаика-синтез, 2017 г.

16. Развивающие занятия для детей раннего возраста, Якупова Н. Н. Издательство Гном и Д 2017 г.

17. Сенсорное воспитание детей раннего возраста, Хохрякова Ю. М. Издательство Сфера 2017 г.

18. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.

19. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО,

2017 г.

20. Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.

21. Рисование с детьми раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2016 г.

22. Реализация содержания образовательной деятельности, Карпухина Н. А. Издательство: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2017 г.

23. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е. А. Издательство Владос, 2017 г.

24. Развивающие игры с малышами до 3-х лет, Т. В. Галанов

25. Занятия по формированию элементарных экологических знаний в первой младшей группе, О. А. Соломенникова

26. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС, С. Теплюк

27. Физическая культура для малышей, Лайзане С. Я.

28. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей, Айрих О. А. Издательство Учитель, 2011 г.

29. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников. Астрель, 2007 г.

30. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Максакова А. И. Мозаика-синтез, 2005 г.

31. Азбука физкультминуток. Ковалько И. А. Вако 2011 г.

32. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н. Ф. Мозаика-синтез, 2010 г.

33. Свободные интернет-источники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Познавательное развитие**  **(Окружающий мир)** | | | |
| **Временной период**  **(месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Основная задача** |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация  «Мы пришли в детский сад» | «Вот какие у нас игрушки» | Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней  находятся. |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | «Знакомство с садиком» | Закрепить с детьми знания о детском саде, который они посещают, познакомить с  элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Фрукты из бабушкиного сада» | Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | «Овощи» | Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке. |
| Октябрь  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Дикие животные» | Формировать представления у детей о диких  животных, их внешнем виде, питании.  Воспитывать отзывчивость,  доброжелательность, формировать  познавательный интерес. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | «Домашние животные» | Дать представления о домашних животных,  формировать к ним доброе отношение. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | «Листопад, листопад, листья желтые летят» | Дать детям элементарные представления об  осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | «Мебель» | Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. |
| Ноябрь  1.неделя | «Наша улица» | «Правила поведения детей с незнакомыми людьми» | Рассмотреть и обсудить возможные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | «Классификация посуды» | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форме. |
| Ноябрь  3. неделя | «Наши игрушки» | «Игрушки в нашей комнате. Мячики катятся по дорожке» | Продолжать знакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | «Наземный, водный, воздушный» | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. |
| Декабрь  1.неделя | «Одежда  и обувь» | «Магазин одежды. Вешалка для одежды» | Дать понятие обобщающего слова одежда,  учить дифференцировать виды одежды по  временам года, называть предметы одежды. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Волшебница – вода» | Знакомить детей со свойствами воды при  проведении элементарных опытов. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | «У кормушки» | Дать элементарные представления о  кормушках для птиц. Формировать доброе  отношение к птицам, желание заботиться о  них. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | «Новый год у ворот» | Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре, познакомить детей с названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного города. |
| Январь  2.неделя | «Вот как мы играем» | «Валенки и сапожки» | Формировать опыт поведения в среде  сверстников, вызвать интерес к предметам  ближайшего окружения. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | «Снеговичок и ёлочка» | Расширять представления детей о деревьях.  Познакомить со свойствами снега.  формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода. |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | «Красивые игрушки» | Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительно  эмоциональное отношение к народным  игрушкам, развивать умение играть не ссорясь. |
| Февраль  1.неделя | «Мы играем» | «Мне нравится в детском саду» | Формировать элементарные представления об изменении статуса ребенка в связи с  посещением детского сада. Развивать  представления о положительных сторонах  детского сада, учить рассказывать о любимых игрушках. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | «Бытовые приборы» | Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | «Рассматривание картины» | Учить рассматривать изображение в книге,  картинку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. |
| Февраль  4.неделя | «Семья» | «Моя семья» | Учить детей называть членов своей семьи.  Знать, что в семье все заботятся и любят друг  друга. Понимать роль взрослых и детей в  семье узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. |
| Март  1.неделя | «Мамин день» | «Мамин праздник» | Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «8 Марта». |
| Март  2.неделя | «Весёлый Петрушка» | «Опыты с песком» | Познакомить с песком, обратить внимание на свойства: сухой - влажный. |
| Март  3.неделя | «Растём здоровыми» | «С витаминами дружу и здоровье берегу» | Познакомить детей с  понятием «витамины»; о полезных овощах,  закрепить знания о месте их произрастания –  огороде. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» | Дать представление о весенних изменениях в  природе, формировать интерес к природным  явлениям. Побудить передавать образ  солнышка в рисунке. |
| Апрель  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | «Прогулка по весеннему лесу» | Продолжить знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о растениях, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» | Познакомить детей с картинками, выражающими разное эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, развивать умение играть, не  ссорясь. |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | «Дом, в котором мы живем» | Расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу. |
| Апрель  4.неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Насекомые» | Познакомить детей с названиями насекомых,  их особенностями; воспитывать бережное  отношение к насекомым, формировать умение согласовывать движения с текстом. |
| Май  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | «Домашние птицы» | Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях.  Формировать желание заботиться о них. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Овощи и фрукты - полезные продукты» | Побуждать детей определять, различать и  описывать овощи и фрукты, напомнить о  пользе овощей и фруктов для здоровья.  Формировать умение различать предметы по  величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать  развитию предметных действий. |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | «Знакомство детей с эмоциями» | Развивать умение называть эмоциональное  состояние персонажа, воспитывать  эмоциональную отзывчивость и желание  помогать другим. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать представления детей об  одуванчике, учить выделять характерные  особенности одуванчика, называть его части.  Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Познавательное развитие**  **(ФЭМП/ Сенсорика)** | | | |
| **Временной период**  **(месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Тема НОД** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация  «Мы пришли в детский сад» | «Мой мяч» | Способствовать развитию действий с предметами. |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | «Корзина с мячами» | Способствовать развитию действий с предметами. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Палочка игралочка» | Способствовать развитию действий с предметами. |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | «Весёлое путешествие» | Способствовать развитию действий с предметами. |
| Октябрь  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Что катится, что не катится»? | Формировать умение различать предметы по  форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму  предмета, катать, ставить. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушкино  подворье» | «Кубик, шарик» | Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | Игровое упражнение «Найди такой же» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить  ладошкой, катать, ставить, сооружать  простейшие постройки. |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек» | Формировать умение различать предметы по  форме и называть их: кирпичик, шарик,  производить действия с предметами: гладить  ладошкой, катать, ставить, сооружать  простейшие постройки. |
| Ноябрь  1.неделя | «Наша улица» | «Кубик, шарик, кирпичик» | Формировать умение различать предметы по  форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.  Совершенствовать предметные действия. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | Игровое упражнение «Что в мешочке» | Способствовать развитию умения различать  предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | «Большой – маленький» | Способствовать развитию умения различать  предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствовать предметные действия. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | «Строим башенки» | Способствовать развитию умения различать  предметы контрастные по величине «кубики» и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. |
| Декабрь  1.неделя | «Одежда  и обувь» | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» | Развивать умение различать предметы  контрастные по величине (шарики) и  обозначать их словами: большие шарики,  маленькие шарики. Совершенствовать  предметные действия. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Большие и маленькие кубики и шарики» | Способствовать развитию умения различать  предметы контрастные по величине кубики и  шарики. Формировать умение группировать  предметы по величине. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | Игровая ситуация «Игра с матрешками» | Развивать умение формировать группы  однородных предметов, различать количество предметов: много-один. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | «В гостях у лисички» | Развивать умение формировать группы  однородных предметов, различать количество предметов: много-один. |
| Январь  2.неделя | «Вот как мы играем» | Игровая ситуация «Играем с флажками» | Развивать умение формировать группы  однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» | Развивать умение различать контрастные по  величине предметы и обозначать их  соответствующими словами: большой,  маленький.  Развивать умение формировать группы  предметов, различать количество предметов:  много-один, один-много. |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | «С малышами поиграем и зайчат мы посчитаем» | Способствовать развитию умения  формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много. |
| Февраль  1.неделя | «Мы играем» | «Собираем башенку и пирамидку» | Формировать умение различать предметы по  форме и называть: кубик, шарик, умение  различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». | Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, различать количество предметов: много-много. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | Дидактическая игра  «Сколько больших, сколько маленьких» | Формировать умение различать предметы по  форме и называть: кубик, шарик, умение  различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий. |
| Февраль  4.неделя | «Семья» | «Один - много» | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. |
| Март  1.неделя | «Мамин день» | Игровая ситуация «Закати шарик в домик» | Способствовать развитию умения различать  контрастные по величине и форме предметы,  формировать их в группы по количеству и  обозначать их соответствующими словами:  большой, маленький кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. |
| Март  2.неделя | «Веселый Петрушка» | Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» | Способствовать развитию умения различать  предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-мало. Формировать умение сооружать простые постройки |
| Март  3. неделя | «Растем здоровыми» | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» | Формировать умение различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много-много, сооружать несложные постройки. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | «Кубики, кирпичики» | Формировать умение различать предметы по  форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету.  Развивать умение различать и показывать  части своего тела. Формировать умение  сооружать несложные постройки. |
| Апрель  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | Подарки для ёжиков» | Формировать умение различать предметы по  величине и цвету, развивать предметные  действия. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | «Где спрятались игрушки?» | Развивать умение слышать и называть  пространственные предлоги и наречия,  соотносить их с местом расположения  конкретного предмета (в, на, под, здесь, там,  тут). |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | Игра «Путешествие на поезде» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много, умение двигаться за взрослым в определённом направлении. |
| Апрель  4.неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Один-Много» | Развивать умение различать количество  предметов (много-один), формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  Развивать умение двигаться за взрослым в  определённом направлении. |
| Май  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | Игра «Путешествие на поезде» | Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Путешествие в лес»  «Овощи и фрукты - полезные продукты» | Побуждать детей определять, различать и  описывать овощи и фрукты, напомнить о  пользе овощей и фруктов для здоровья.  Формировать умение различать предметы по  величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать развитию предметных действий. |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | «День рождение Маши» | Закреплять полученные знания через игровые  ситуации. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | Игровая ситуация «Помоги зайчику» | Закреплять полученные знания через игровые  ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Речевое развитие** | | | |
| **Временной период**  **(месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация «Мы пришли в детский сад» | «Путешествие по территории участка» | Приучать детей участвовать в коллективных  мероприятиях, слышать и понимать  предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | «Путешествие по комнате» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все  мамы; поупражнять в проговаривании фраз,  которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья) : Саша – Сашенька - Сашуля, преодолеть застенчивость. |
| Октябрь  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать  стихотворный текст, проговаривать  звукоподражательные слова, выполнять  движения, о которых говорится в тексте песенки. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | Повтор сказки «Репка»  Дидактическое упражнение "Кто что ест?" Скажи "а" | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | Дидактическая игра «Поручения»  Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» | Совершенствовать умение детей понимать  речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | Чтение рассказа  Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать  рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши  конь». |
| Ноябрь  1.неделя | «Наша улица» | Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто из цикла «Игрушки». | Познакомить детей со стихотворениями, сопровождая чтение соответствующими действиями с игрушками настольного театра. Учить детей при повторном чтении выполнять действия, повторяя за педагогом строки текста. Воспитывать интерес. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).  Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).  Закрепить звукоподражания у-у-у, ку-ку, ау-ау |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | Дидактическая игра «Кто пришёл?  Кто ушёл?»  Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Совершенствовать умение детей понимать  вопросы воспитателя, вести простейший  диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | Дидактическая игра «Это я придумал…»  Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» | Закреплять умение детей объединять  действием 2-3 любые игрушки, озвучивать  полученный результат при помощи фразовой  речи; познакомить с народной песенкой  «Пошел котик на торжок…» |
| Декабрь  1.неделя | «Одежда  и обувь» | «Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»  Дидактическое упражнение «Ветерок» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).  Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Дидактические упражнения и игры с кубиками» | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | Чтение сказки  «Козлятки и волк» в обработке К. Д. Ушинского | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и  волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | «Рассматривание ёлки» | Помочь детям понять содержание картины; в  процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| Январь  2.неделя | «Вот как мы играем» | Дидактическая игра на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь.  Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» | Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»  Чтение потешки «Пошел котик на торжок…» | Приучать детей рассматривать рисунки в  книжках; рассказывать им о сверстниках,  которые внимательно рассматривают  иллюстрации. Повторить с детьми народную  песенку «Пошел котик на торжок…». |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К».  Чтение стихотворения К . Чуковского "Котауси и Мауси" | Учить детей правильно и отчетливо  произносить звук «к», способствовать  развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| Февраль  1.неделя | «Мы играем» | Знакомство со сказкой «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать  относительно большие по объему  художественные произведения. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений: помочь запомнить новую потешку. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | «Устроим кукле комнату» | Упражнять детей в правильном назывании  предметов мебели; учить правильно и четко  произносить звукоподражательные слова. |
| Февраль  4. неделя | «Семья» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» | Дать детям почувствовать (на интуитивном  уровне) взаимосвязь между содержанием  литературного текста и рисунков к нему.  Учить правильно называть действия,  противоположные по значению. |
| Март  1.неделя | «Мамин день» | «Чтение потешки «Наша Маша маленька…»  стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |
| Март  2.неделя | «Веселый Петрушка» | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. |
| Март  3. неделя | «Растем здоровыми» | Инсценировка сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | «В страну русских народных сказок» | Напомнить детям известные им русские  народные сказки, привлечь к договариванию  фраз. |
| Апрель  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».  Дидактическая игра «Чья картинка?» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Продолжать учить детей понимать сюжетные  картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. |
| Апрель  4. неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Как можно порадовать мишку» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |
| Май  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | «Русские народные сказки» | Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | Рассматривание картины «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между  взрослыми животными и детенышами,  обогащать и активизировать словарь.  Развивать инициативную речь. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | «Дидактическое упражнение «Так или не так?»  Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое  впечатление в речи.  Повторить знакомые  стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Речевое развитие (ЧХЛ)** | | | |
| **Временной период**  **(месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация «Мы пришли в детский сад» | Знакомство с русской народной потешкой «Наши уточки с утра…» | Познакомить детей с новой потешкой, учить понимать ее содержание, различать и называть домашних птиц, о которых упоминается в потешке.  Отрабатывать четкое и правильное звукопроизношение путём повторения звукоподражательных слов – “голосов некоторых птиц” |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | Знакомство с народной потешкой «Петушок» | Познакомить детей с потешкой «Петушок золотой гребешок». Закрепить название некоторых наиболее заметных частей игрушки (глаза, лапки, клюв, бородка) и тела ребенка (глазки, головка, ножки, действий петушка (поет, машет крыльями). Учить детей подражать голосу петушка. Помочь запомнить текст потешки. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | Чтение стихотворения Г. Лагздынь "Зайка, зайка попляши" | Учить слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать словам, действиям, выполнять задание;  формировать умение понимать речь взрослых, отвечать на вопросы («кто?», «как?», «какой?» и т.п.) |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Познакомить детей со стихотворением;  Учить проговаривать слова и фразы, встречающиеся в произведении;  учить согласовывать слова в предложении «Мой, моя, мое, чей, чье, чья» |
| Октябрь  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | Чтение потешек и коротких стихов о животных | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание  поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои  впечатления в самостоятельных высказываниях. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | Чтение потешек о домашних животных | Воспитать у дошкольников интерес к народному фольклору;  развивать память и побуждать детей к активному заучиванию потешек; формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному фольклору |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | Чтение А. Барто «Кораблик» | Учить слушать внимательно текст; развивать речь, мышление, память; учить отвечать на вопросы по тексту. Новое слово «бескозырка». |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. | Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию взрослого. |
| Ноябрь  1.неделя | «Наша улица» | Знакомство с рассказом К. Чуковского «Цыплёнок» | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой | Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем, определять животных по описанию. |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам» | Развивать умение слушать, помогать отвечать на вопросы и повторять за воспитателем. Обогащать словарь детей существительными, глаголами / клюв, крылышки, хвостик, воробышки, клюют, летят, зернышки. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | Рассказывание В. Берестов «Про машину». | Расширять знания о транспорте через литературу. |
| Декабрь  1.неделя | «Одежда  и обувь» | Чтение потешек об одевании и одежде. | Обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | Чтение народных сказок из книги, рассматривание иллюстраций. | Закрепить знание народных сказок.  Формировать интерес к художественному слову. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | Чтение произведений Чарушина о животных. | Учить детей четкому произношению звукоподражаний, употреблению в речи слов, характеризующих существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов; формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка» | Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие; побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев. |
| Январь  2.неделя | «Вот как мы играем» | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» | Вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто; поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». | Развивать эмоциональную отзывчивость и осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.  Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | Чтение народных потешек по выбору воспитателя | Побудить проговаривать отдельные фразы за воспитателем, приобщать к народному творчеству |
| Февраль  1.неделя | «Мы играем» | Рассказывание сказки «Теремок» с просмотром иллюстраций. | Учить детей пересказывать текст близко к содержанию, опираясь на картинки из сказки. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Познакомить с содержанием сказки, показать детям каким бывает опасным непослушание; учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | Чтение «Книжка про книжку» | Закрепление знаний детей о книгах;  уточнение знаний детей о предназначении книг;  -развитие познавательных процессов. |
| Февраль  4. неделя | «Семья» | Чтение стихотворений о семье | Закреплять правильное представление о семье, членах семьи;  формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье,  взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. |
| Март  1.неделя | «Мамин день» | Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» | Познакомить с содержанием произведения Е. А. Благининой «Посидим в тишине». Развивать слуховое внимание, память, речь, через работу над стихотворением. Воспитывать интерес к чтению произведения. |
| Март  2.неделя | «Веселый Петрушка» | Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка-пострел» | Расширять представления детей об окружающем мире; продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей. |
| Март  3. неделя | «Растем здоровыми» | Чтение К. Чуковский «Путаница» | Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница". Продолжать учить внимательно слушать говорящего, не перебивать, дослушивать сказку до конца; обогащать словарь ребёнка за счёт звукоподражаний (мяу, хрю, кря). Развивать зрительное внимание - умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения; развивать слуховое внимание - умение вслушиваться в речь взрослого. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода» | Побуждать отвечать на вопросы воспитателя; познакомить с сезонными изменениями в природе;  обогащать словарный запас детей. |
| Апрель  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок» | Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок…» |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | Чтение сказки «Лиса, заяц и петух» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий. |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | Чтение русской народной сказки «Три медведя» | познакомить с новой сказкой; продолжать формировать умение слушать взрослого; не перебивая, дослушивать его до конца; формировать положительные качества, умение сопереживать. |
| Апрель  4. неделя | «Мир вокруг, насекомые» | Чтение С. Маршак «Под высокой сосной необыкновенный дом» | Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей, правильно называть. |
| Май  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | Чтение  Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» | Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце). Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов).  Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | Чтение Е. Благинина «Приходите в огород» | Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Систематизировать и обобщить представления детей об овощах и фруктах. Познакомить детей с пользой овощей и фруктов. Учить различать овощи и фрукты по цвету, размеру и величине. |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | Чтение Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). | Познакомить с продолжением произведения Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"; продолжать учить отвечать на простейшие вопросы (Кто это? Что) и более сложные (Что сделал? Какие? Почему);  Формировать умение слушать и понимать короткие произведения доступные по содержанию. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова | Обогащать чувственный опыт детей через литературу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Художественно- эстетическое развитие**  **(Рисование)** | | | |
| **Временной период**  **(месяц, неделя)** | **Лексическая тема** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Основная задача ОО** |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация  «Мы пришли в детский сад» | «Волшебные палочки - Карандаш и Кисть»  Игра «Чей след на бумаге» | Развивать восприятие детей, обогащать их  сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к  рисованию карандашами, выяснить, что дети  знают о том, как правильно пользоваться  карандашом, какие цвета карандашей им  известны, обращать внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | «Дождик кап-кап-кап» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Учимся рисовать красками» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на  яркие краски, учить наносить мазки на лист,  проводить линию, радоваться цветовым  пятнам, называть и распознавать цвета,  развивать мелкую моторику рук, прививать  интерес к творческой деятельности. |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | «Осенний листопад в нашем детском саду» | Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию. |
| Октябрь  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Разноцветные шары» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | «Разноцветные клубочки» | Вызывать у детей эмоциональный отклик,  учить держать карандаш в руке, обращать  внимание детей на то, что на бумаге остается  след если провести по ней отточенной  стороной карандаша, формировать умение  круговыми движениями рисовать клубки  ниток, воспитывать желание помочь другу. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | «Топ- топ» | Вызывать у детей эмоциональный отклик на  яркие краски учить наносить мазки на лист,  радоваться цветовым пятнам. |
| Октябрь  4 неделя | «У нас в квартире мебель» | «Украсим матрешкам сарафан» | Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их. |
| Ноябрь  1.неделя | «Наша улица» | «Огни в окнах домов» | Развивать у детей умение узнавать  изображения домов, мазками контрастных  цветов изображать огоньки в окнах,  идентифицировать желтый цвет, развивать  приемы работы кистью, мелкую моторику,  прививать интерес к рисованию |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | «Красивые воздушные шары в подарок маме» | Учить детей рисовать предметы круглой  формы, правильно держать карандаш, в  процессе рисования использовать карандаши  разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с  мотивацией «сделать приятное маме». |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | «На деревья, на лужок тихо падает снежок» | Вызвать у детей интерес к образу зимы,  желание рисовать вместе с воспитателем,  ритмично располагать мазки на листе бумаги  (на земле, деревьях), учить аккуратно  пользоваться кистью, развивать мелкую  моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | «Колеса для машины» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на  проблемную ситуацию, желание сделать  доброе дело, учить детей рисовать округлые  формы, сравнивать предметы по величине,  назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов. |
| Декабрь  1.неделя | «Одежда  и обувь» | «Узор для платья куклы» | Формировать представление детей о частях  тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы  круглой формы, учить правильным приёмам  закрашивание красками (не выходить за  контур проводить линию кистью с верху вниз или слева направо) учить повторять  изображение, заполнять пустое пространство листа. |
| Декабрь  3. неделя | «Новогодние забавы» | «Деревья на нашем участке» | Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Декабрь  4. неделя | «Праздник елки» | «Ёлочка» | Учить детей передавать в рисунке образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, |
| Январь  2.неделя | «Повторение материала» | «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы  примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления,  вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | «Деревья в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину  зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить рисовать на листе несколько деревьев,  закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие прививать интерес к рисованию. |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | «Украсим дымковскую уточку» | Познакомить с народными дымковскими  игрушками, обратить внимание на узоры,  украшающие игрушки, учить выделять и  называть отдельные элементы узора их цвет,  рисовать узор состоящих из колечек, кругов,  точек, развивать эстетическое восприятие,  чувство ритма, творческую активность,  воспитывать любовь к народному искусству. |
| Февраль  1.неделя | «Мы играем» | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ  солнышка, сочетать округлую форму с  прямыми и изогнутыми линиями закреплять  умение отжимать лишнюю краску о край  розетки (баночки) учить дополнять рисунок  изображениями, соответствующими теме,  развивать самостоятельность, творческие  способности. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | «Самолеты летят» | Учить детей передавать в рисунке образ самолёта. Закреплять представление детей о частях самолета, продолжать учить детей называть и показывать части самолета. Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки), учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | «Украсим рукавички» | Учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Февраль  4.неделя | «Семья» | «Плачущие сосульки» | Учить детей правильно держать карандаш,  прививать правильную позу при рисовании,  рисовать короткие штрихи, познакомить с  признаками весны, развивать мелкую  моторику рук, прививать интерес к рисованию. |
| Март  1.неделя | «Мамин день» | «Цветы для мамы» | Учить детей правильно держать в руке карандаш. Рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы ограничительной линии – «травы» формировать интерес к рисованию. Воспитывать желание сделать приятное близким. |
| Март  2. неделя | «Весёлый Петрушка» | «Книжки малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д., уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Март  3.неделя | «Растём здоровыми» | «Лопаточки для куклы» | Закреплять умение детей рисовать предметы  четырёхугольной формы, с прямой палочкой  правильно передавать его строение и  пропорции, учить приёмам закрашивания, в  одном направлении, закреплять умение  промывать кисть. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых  предметов квадратной формы, закреплять  умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур,  располагать изображения по всему листу  бумаги. |
| Апрель  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из  нескольких предметов, свободно располагая их  на листе, изображать предмет, состоящий из  нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу, воображения. |
| Апрель  3. неделя | «Мой дом» | «Тарелочка с полосками» | Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно. |
| Апрель  4. неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Травка для зайчика» | Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать  зелёный цвет, познакомить с зелёным цветом, создавать радостное настроение от  проделанной работы, создавать умение  рисовать карандашом, воспитывать  аккуратность. |
| Май  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | «Птички» | Учить детей рисовать ладошками. Уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты» | Развивать у детей эстетическое восприятие,  любовь к природе, желание её изображать,  умение использовать полученные ранее  знания, продолжать поддерживать интерес  детей с помощью игры, способствовать  созданию эмоционального отношения к  процессу рисования |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | «Мишка веселый, мишка грустный» | Воспитывать у детей доброжелательное  отношение к персонажу, желание предать  образу настроение, грустное - опущенные  уголки губ, весёлое - губы приподняты или  вытянуты в улыбке, учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | «Вот и лето пришло» | Закрепить умение работать с кистью и  краской, правильно держать кисть работать  аккуратно познакомить с сезонными  изменениями, развивать мелкую моторику рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Физическое развитие.** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема |  | Основная задача ОО |
| Сентябрь  1.неделя | Адаптация  **«Мы пришли в детский сад»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  **«Весело у нас в саду»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. |
| Сентябрь  3.неделя | **«Фруктовый сад»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми. |
| Сентябрь  4. неделя | **«Собираем урожай»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми. |
| Октябрь  1.неделя | **«Кто живёт в лесу»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые воробушки»  Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| Октябрь  2.неделя | **«Бабушкино подворье»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые воробушки»  Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперёд и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета. |
| Октябрь  3.неделя | **«Золотая осень»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Мишки косолапые»  Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| Октябрь  4.неделя | **«У нас в квартире мебель»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Мишки косолапые»  Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. |
| Ноябрь  1.неделя | **«Наша улица»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соизмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| Ноябрь  2.неделя | **«Знакомство с посудой»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соизмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. |
| Ноябрь  3.неделя | **«Наши игрушки»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление- «прямая», «извилистая». |
| Ноябрь  4.неделя | **«На дороге»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление- «прямая», «извилистая». |
| Декабрь  1.неделя | **«Одежда и обувь»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и взрослым. |
| Декабрь  2.неделя | **«Мамины сказки»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и взрослым. |
| Декабрь  3.неделя | **«Новогодние забавы»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятие «мягкая», «твёрдая». |
| Декабрь  4.неделя | **«Праздник ёлки»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятие «мягкая», «твёрдая». |
| Январь  1.неделя | **«Повторение материала»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Январь  2.неделя | **«Вот как мы играем»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| Январь  3.неделя | **«Зимние загадки»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперёд в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| Январь  4.неделя | **«Музыка и фольклор»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперёд в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. |
| Февраль  1.неделя | **«Мы играем»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твёрдая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| Февраль  2.неделя | **«Мы – помощники»** | Занятие 1  Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твёрдая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. |
| Февраль  3.неделя | **«Книжка-малышка»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения с взрослым и сверстниками. |
| Февраль  4.неделя | **«Семья»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представление о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. |
| Март  1.неделя | **«Мамин день»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |
| Март  2.неделя | **«Весёлый Петрушка»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. |
| Март  3.неделя | **«Растём здоровыми»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые клубочки»  Задачи: Совершенствовать умение детей ходить ползать прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| Март  4.неделя | **«Весна идёт»** | Занятие 1  Занятие 2 | «Весёлые клубочки»  Задачи: Совершенствовать умение детей ходить ползать прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). |
| Апрель  1.неделя | **«Мир вокруг, растения»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| Апрель  2.неделя | **«Дружные ребята»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| Апрель  3.неделя | **«Мой дом»** | Занятие 1  Занятие 2 | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. |
| Апрель  4.неделя | **«Мир вокруг, насекомые»** | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  1.неделя | **«Мир вокруг, птицы»** | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  2.неделя | **«Фрукты и овощи»** | Занятие 1  Занятие 2 | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. |
| Май  3.неделя | **«Я в мире человек»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к занятию. |
| Май  4.неделя | **«Разноцветный мир»** | Занятие 1  Занятие 2 | Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цветов. Воспитывать интерес к занятию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Художественно- эстетическое развитие**  **(Конструирование)** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| **Сентябрь**  1.неделя | Адаптация    «Мы пришли в детский сад» | «Башенка из кубиков» | Упражнять в умении накладывать кубик на  кубик. |
| Сентябрь  2.неделя | Адаптация  «Весело у нас в саду» | «Разноцветная башенка из кубиков» | Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвет. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Высокая башенка из кубиков» | Упражнять в умении класть кубик на кубик. |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | «Башенка из кирпичиков» | Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. |
| **Октябрь**  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Машина» | Упражнять в умении класть кубик на кирпичик. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | «Поезд для матрёшки» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | «Поезда большой и маленький» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки. |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | Дорожка для матрёшки | Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. |
| **Ноябрь**  1.неделя | «Наша улица» | «Дорожка широкая» | Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | «Дорожка широкая и узкая» | Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки. |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | «Стол» | Упражнять в умении класть кирпичик на кубик. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | «Стул» | Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. |
| **Декабрь**  1.неделя | «Одежда  и обувь» | «Мебель для матрёшки стул и стол» | Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Диван» | Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | «Кровать» | Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | «Кресло» | Упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах. |
| **Январь**  2.неделя | «Вот как мы играем» | «Разноцветные кресла» | Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально — на узкой длинной и короткой сторонах. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | «Скамейка» | Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально. |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | «Мебель для куклы Кати» | Упражнять в умении строить мебель самостоятельно |
| **Февраль**  1.неделя | «Мы играем» | «Забор для собачки» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | «Забор вокруг дома» | Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | «Забор для утят» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. |
| Февраль  4.неделя | «Семья» | «Забор для петушка» | Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков. |
| **Март**  1.неделя | «Мамин день» | «Ворота» | Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра. |
| Март  2.неделя | «Весёлый Петрушка» | «Разноцветные ворота для машин» | Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета. |
| Март  3.неделя | «Растём здоровыми» | «Широкие ворота» | Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | «Высокие ворота» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину. |
| **Апрель**  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | «Дом для животных» | Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | «Дом для матрёшки» | Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | «Лесенка» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. |
| Апрель  4.неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Разноцветные лесенки» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. |
| **Май**  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | «Лесенка большая и маленькая» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Лесенка с башней» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | «Горка» | Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | ««Мост и дорожка»» | Учить строить мост и дорожку из двух  кубиков, призмы и пластины. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О.О. Художественно- эстетическое развитие**  **(Лепка)** | | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Лексическая тема | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| **Сентябрь**  1.неделя | **Адаптация**  «Мы пришли в детский сад» | «Что можно  слепить?» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить. |
| Сентябрь  2.неделя | **Адаптация**  «Весело у нас в саду» | «Что это такое?» | Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умения создавать формы, раскатывая куску на доске, делать в них углубления. |
| Сентябрь  3.неделя | «Фруктовый сад» | «Испечём оладушки» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно  пользоваться пластилином, разминать пластилин,  скатывать шар и расплющивать его, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Сентябрь  4. неделя | «Собираем урожай» | «Угостим кукол  конфетами» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно  пользоваться пластилином, вызвать желание что-то  слепить, развивать речь и мелкую моторику,  воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| **Октябрь**  1.неделя | «Кто живёт в лесу» | «Крошки для  птичек» | Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное  отношение к животным. |
| Октябрь  2.неделя | «Бабушки  но  подворье» | «Неваляшка» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, учить работать аккуратно с пластилином, разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из трёх шариков объект- неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности. |
| Октябрь  3.неделя | «Золотая осень» | «Кто живет в  избушке?» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно  пользоваться пластилином, раскатывать комочек  пластилина движениями прямых ладоней, вызвать у  детей желание лепить избушку. |
| Октябрь  4.неделя | «У нас в квартире мебель» | «Пригласили мы  гостей» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| **Ноябрь**  1.неделя | «Наша улица» | «Заборчик для  избушки» | Развивать у детей умение работать с пластилином  раскатывать комочки пластилина прямыми  движениями, прививать интерес к творческой  деятельности, воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь  2.неделя | «Знакомство с посудой» | «Баранки для  мишки» | Развивать у детей интерес к процессу и  результату лепки, учить находить сходство с  предметом, аккуратно пользоваться пластилином  разделять кусок глины на три части, скатывать  палочки, соединять их в колечки, обыгрывать  получившийся объект. |
| Ноябрь  3.неделя | «Наши игрушки» | «Орешки для  белочки» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно  пользоваться пластилином, формировать у детей  умение отрывать небольшие комочки от  целого куска, раскатывать комочки в ладонях  круговыми движениями, проявлять заботу о  белочке, вызывать доброжелательное  отношение к персонажу. |
| Ноябрь  4.неделя | «На дороге» | «Колобок» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять  умение лепить предметы круглой формы,  раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали. |
| **Декабрь**  1.неделя | «Одежда  и обувь» | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики учить  сплющивать шар сдавливая его ладошками,  воспитывать у детей творческое начало,  развивать желание делать что-либо для других. |
| Декабрь  2.неделя | «Мамины сказки» | «Лепешки,  большие и  маленькие» | Продолжать учить отщипывать большие и  маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость. |
| Декабрь  3.неделя | «Новогодние забавы» | «Погремушки» | Учить детей лепить предмет, состоящий из  двух частей - шарика и палочки, соединять  части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Декабрь  4.неделя | «Праздник ёлки» | «Мандарины и  апельсины» | Закреплять умение лепить предметы круглой  формы, раскатывая пластилин кругообразными  движениями между ладонями, учить различать  предметы по величине, лепить предметы  разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине. |
| **Январь**  2.неделя | «Вот как мы играем» | «Вкусные  гостинцы в день  рождения  мишки» | Развивать воображение и творческие способности учить детей использовать  знакомые приёмы лепки для создания разных  изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. |
| Январь  3.неделя | «Зимние загадки» | «Маленькие  куколки гуляют  на снежной  поляне» | Учить создавать в лепке образ предмета, состоящего из двух частей – столбика (шубки)  и круглой формы (голова), закреплять умение  скатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части  предметов приёмом прижимания. |
| Январь  4.неделя | «Музыка и фольклор» | «Самолеты стоят  на аэродроме» | Учить детей лепить предмет состоящий из  двух частей одинаковой формы – удлинённых  кусков пластилина, закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части,  раскатывать их продольными движениями  ладоней и сплющивать между ладонями для  получения нужной формы, вызывать радость  от созданного изображения. |
| **Февраль**  1.неделя | «Мы играем» | «Сосиски для  щенка» | Развивать у детей интерес к процессу и  результату лепки, учить аккуратно работать с  пластилином, раскатывать комочки в палочки,  воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Февраль  2.неделя | «Мы – помощники» | «Миска для  Мишутки» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с пластилином, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности. |
| Февраль  3.неделя | «Книжка-малышка» | «Снеговичок» | Учить детей лепить предмет, состоящих из  нескольких частей одинаковой формы, но  разной величины, плотно прижимать части  друг к другу, вызывать стремление украшать  предмет мелкими деталями, уточнить  представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно,  развивать мелкую моторику рук, прививать  интерес к лепке. |
| Февраль  4.неделя | «Семья» | «Воробушки» | Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам. |
| **Март**  1.неделя | «Мамин день» | «Салфетка для  мамы» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах  квадрата и посередине, а квадратики - между  ними, развивать чувство ритма, закреплять  умение наклеивать детали аккуратно. |
| Март  2.неделя | «Весёлый Петрушка» | «Погремушки» | Учить детей лепить предмет, состоящих из  двух частей, закреплять умение скреплять  части, плотно прижимать их друг к другу,  учить лепить по образцу народной игрушки,  (дымковской), развивать мелкую моторику  рук, прививать интерес к творческой  деятельности. |
| Март  3.неделя | «Растём здоровыми» | «Цыплята гуляют»  коллективная  композиция | Продолжить формировать умение лепить  предметы, состоящие из двух частей знакомой  формы, передавать форму и величину частей,  учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание  коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий  результат, развивать мелкую моторику рук,  воображение, прививать интерес к творческой  деятельности. |
| Март  4.неделя | «Весна идёт» | «Красивая птичка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной игрушки (дымковской); развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. |
| **Апрель**  1.неделя | «Мир вокруг, растения» | «Угости петушка  горошком» | Учить детей лепить, отщипывать кусочки от  большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с  пластилином, развивать мелкую моторику рук,  прививать желание заботиться о животных. |
| Апрель  2.неделя | «Дружные ребята» | «Вишенки для  компота» | Учить лепить предмет, состоящий из  нескольких частей закреплять умение  отщипывать от целого куска глины  необходимое количество. Скатывать пластилин  между ладонями круговыми движениями. |
| Апрель  3.неделя | «Мой дом» | «Бусы, колечки» | Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Апрель  4.неделя | «Мир вокруг, насекомые» | «Едем на поезде на дачу» | Развивать у детей замысел, поощрять желание  принимать участие в коллективной работе,  раскладывать и наклеивать готовые формы,  дорисовать некоторые части композиции. |
| **Май**  1.неделя | «Мир вокруг, птицы» | «А я по лесу  гулял и грибочки  собирал» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим. |
| Май  2.неделя | «Фрукты и овощи» | «Мячики» | Развивать у детей интерес к процессу и  результату лепки, учить выполнять лепку  округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Май  3.неделя | «Я в мире человек» | «Пирамидка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми  движениями, составлять предметы из  нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять  умение лепить аккуратно, прививать интерес к  творческой деятельности. |
| Май  4.неделя | «Разноцветный мир» | «Уточки» | Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные  особенности. Закрепить умение прищипывать  и соединять части. |