

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
Беспалова Н.В.



2022 год

УТВЕРЖДЕНО:
Управляющим Советом
МКДОУ «Детский сад с. Найфельд»
Протокол № 1 от 24.05.2022 года
Председатель Управляющего Совета



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НАЙФЕЛЬД»
за 2021- 2022 год

Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад села Найфельд»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД СЕЛА НАЙФЕЛЬД»
за 2021- 2022 год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Найфельд» (МКДОУ «Детский сад с. Найфельд»)
Год основания	1987 год
Юридический адрес	Российская Федерация, ЕАО, с. Найфельд, Биробиджанский район, улица Центральная №2
Почтовый адрес	679519 Российская Федерация, ЕАО, с. Найфельд, Биробиджанский район, ул. Центральная, 2 Тел. 89004241600
Учредитель	Муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области. Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет администрация муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» ЕАО. Координацию и регулирование деятельности ДОУ осуществляет отдел образования администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» ЕАО.
Факс	
e-mail	det_sad_naifeld@post.eao.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// dsnajfeld4.ucoz.com
Должность руководителя	Исполняющий обязанности заведующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Найфельд»
ФИО руководителя	Шульга Наталья Алексеевна

Детскому саду присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) –1027900634827. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (ИНН) № 7906006283

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 23.01.2014г. Серия 79Л01 № 0000065 регистрационный номер № 941. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно на основании приказа комитета образования Еврейской автономной области от 23.01.2014 №30.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 21.09.2006 г. Комитетом образования Еврейской автономной области Серия АА № 135493 регистрационный № 338

**Анализ деятельности
МКДОУ «Детский сад с. Найфельд»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	36 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	36 человек/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности	

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	2 человека/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человека %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	928,8 кв.м.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	180 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Всего МКДОУ посещает 36 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Три разновозрастные группы. Детский сад работает пятидневную рабочую неделю, девятичасовой режим пребывания воспитанников. Предметом деятельности Детского сада является оказание муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Деятельность Детского сада направлена на:

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В своей деятельности Детский сад руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г.№273, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, настоящим Уставом и локальными актами Детского сада.

В соответствии с годовыми задачами приоритетными направлениями в МКДОУ являются:

- Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов ДОУ в вопросах инновационного подхода к организации образовательного процесса.
- Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы.
- Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение года педагогами велась работа в соответствии с годовыми задачами:

Воспитатель Астафьева Олеся Вячеславовна 11 ноября 2021 г. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

1) в октябре 2021 г. получила сертификат за участие в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный цвет». «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»

2) 18 ноября 2021 г. приняла участие в вебинаре проводимом на портале «Солнечный цвет» «Исследовательская деятельность в образовательной организации».

3) 6 октября приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха».

4) Март 2022г. Диплом за подготовку к викторине 8 марта. Международный женский день.

5) 20 ноября 2021г. Диплом победителя онлайн олимпиады для педагогов «ИКТ как уровень педагогической компетенции».

6) 2021 г. Сертификат участника в мероприятие: Акция «Бумажный Бум за Классное ЭКО путешествие».

7) 16 марта Сертификат участника в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный цвет». «Простые упражнения для развития речи».

Воспитателем в течении года велась работа по личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Воспитателем было проведено открытое НОД по сюжетно-ролевой игре на тему: «Идем к кукле Кате на день рождения». В результате дети стали чаще употреблять вежливые слова, культурно вести себя за столом. У детей развился интерес к совместным играм, стали больше проявлять себя, предлагать свои идеи.

1) Математический уголок, развивающая среда была размещена в удобном доступном для детей.

2) Воспитателем было проведено открытое занятие по ФЭМП в средней группе «Геометрические фигуры».

3) На методическом объединении воспитатель предоставила доклад на тему: «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП в средней группе».

В результате проведенной продуктивной деятельности закрепили представления детей о геометрических фигурах, научились отгадывать загадки о геометрических фигурах, закрепили умение называть следующее по порядку число, пространственное представление: лево-право.

В течение года воспитатель использовала разные способы, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Родители нашей группы активно участвовали в «Осенней ярмарке», были проведены замечательные выставки осенних поделок, новогодних поделок, почти все родители приняли участие, совместно с детьми создали настоящие шедевры. В зимний период наши активные родители приняли участие в акции «Покормим птиц» и сделали кормушки для птиц. Активным участникам вручались благодарности и красочные дипломы. В результате из 14 человек 8 человек активно принимали участие в жизни группы, что составляет 57% активных родителей.

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен родительский уголок. Это папки передвижки, информационные листы, памятки («одежда детей в группе и на прогулку», «что должен знать ребенок 4-5 лет», «история деда мороза», «как уберечь ребенка от травм», «можно нельзя надо» и. т. п. Благодаря возможностям интернета оформление папок передвижек стало интересным процессом.

Воспитатель Власова Т.М. повышала свою компетентность через посещения и выступления на методических объединениях и педагогических советах.

04.09.2021 года участвовала во всероссийской онлайн викторине для педагогов «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС», где стала победителем и получила диплом лауреата 1 степени.

15.09.2021 года получила диплом куратора за подготовку участия Корякиной Маши во Всероссийской олимпиаде «Окружающий мир».

09.11.2021 года получила сертификат за участие в работе вебинара по теме «Игровая психокоррекция: меняем поведение, развиваем мышление, выстраиваем коммуникации».

19.11.2021 года получила диплом куратора за подготовку участия Позина Кирилла во Всероссийском творческом конкурсе, посвященного Дню матери «Праздник любимых мам».

17.12.2021 года получила сертификат за участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитываем здорового ребенка».

19.12.2021 года получила диплом куратора за подготовку участия Астафьева Леши во Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Новогодняя мастерская».

05.01.2022 года получила сертификат за участие в профессиональном тестировании во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Международное образовательное издание «Шаг вперед» по теме «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС».

24.01.2022 года получила диплом куратора за подготовку участия Позина Кирилла в Международном творческом конкурсе «Престиж».

03.02.2022 года участвовала во Всероссийском тестировании для педагогов «Математическое развитие дошкольника», где стала победителем и получила диплом лауреата 1 степени.

07.02.2022 года получила диплом куратора за подготовку участия Громова Тимофея в Международном творческом конкурсе «Престиж».

11.02.2022 года получила сертификат за участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Развитие пространственных представлений у детей».

14.03.2022 года получила диплом куратора за подготовку участия Громова Тимофея в Международном творческом конкурсе «Престиж».

16.03.2022 года приняла участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде «Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» где стала победителем.

18.03.2022 года приняла участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в дошкольных организациях в условиях ФГОС» где стала победителем.

Основной задачей в учебном году было развитие личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми, целью которого является заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Было проведено занятие по речевому развитию по теме «Я и моя семья» с использованием личностно – ориентированной технологии. На занятии использовались разнообразные методы и приемы:

Словесные: беседа, художественное слово

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий

Практические: игровые упражнения

Была проведена предварительная работа: коллективные и индивидуальные беседы с детьми о семье. Составление рассказов о своей семье.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало

мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждением воспитателя находить решение. В дальнейшем планирую продолжить работу по этому направлению.

Еще одним направлением в работе в течении года было формирование элементарных математических представлений.

Было проведено занятие по теме «Путешествие на день рождения к мартышке Кики».

Целью НОД было усвоение математических знаний в игровой форме; удовлетворение потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений

На занятии были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

Для формирования математических представлений в группе был создан уголок с различными математическими играми, в котором дети могут найти не только дидактические игры, но и математические лабиринты и математические раскраски. Математический уголок был создан с целью формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности, развития качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем.

Также с детьми был проведен проект «Занимательная математика», целью которого было формирование элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал, в организованной и самостоятельной деятельности детей. Проект предполагает систему работы с детьми по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. За время проекта у детей повысился уровень математических представлений, интерес к самому процессу познания математики; дети учились самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Дети совместно с родителями принимали участие в мероприятиях, предусмотренных в образовательном процессе:

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»: Кривенко Вероника, Кривенко Тимофей, Малкова Аня, Астафьев Леша, Позин Кирилл, Корякина Маша, Усов Егор.

В осенней ярмарке приняли участие: семья Кривенко Вероники и Кривенко Тимофея, семья Позина Кирилл, семья Усова Егора, семья Астафьева Леша.

Выставка новогодних поделок: Королева Аня, Астафьев Леша, Позин Кирилл, Кривенко Вероника и Кривенко Тимофей.

В связи с тем, что в этом году выпало очень много снега нашим пернатым друзьям не возможно было найти себе корм. Поэтому мы предложили родителям с детьми поучаствовать в акции «Покормите птиц зимой». В акции приняли участие следующие семьи: семья Кривенко, семья Громовых, семья Усовых, семья Позиных, семья Корякиных. Цель акции - помочь зимующим птицам пережить холод, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей, чтобы облегчить для них период зимовки. Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребенка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью.

Дети подготовительной группы совместно с детьми средней и младшей группы, а также с помощью родителей приняли участие в акции «Бумажный бум», за что наш детский сад получил Благодарственное письмо. Целью данной акции было повышение экологической культуры и грамотности подрастающего поколения; воспитание ответственного, бережного отношения к окружающей природе и природным ресурсам.

Музыкальный руководитель Шульга Н.А:

- прошла тестирование по теме «Общая и дошкольная педагогика», получила сертификат;
- прошла профессиональное тестирование по теме: «Развитие детей дошкольного возраста», получила сертификат;
- участвовала в Международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм», в номинации «Педагогические проекты» проект «Русская потешка», получила диплом участника;
- участвовала в Международном педагогическом конкурсе «Волшебные окошки», получила диплом участника;
- получила благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Масленица идет- весну за руку ведет»;
- участвовала в Международном педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции», получила диплом участника.

Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО. Раскрытие профессионального творческого потенциала педагога.

26.02.2021г прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «музыкальный руководитель» сроком на 5 лет, которая действительна до 26.02.2026 года. Приказ №1 от 26.02.2021г.

Повышает свою компетенцию посещая и выступая на МО, педагогических советах.

Анализ деятельности МО за 2021 – 2022 год.

В 2021 году педагоги ДООУ приняли план работы на 2021 – 2022 учебный год, который был реализован в полном объеме. Основные мероприятия, проведенные с педагогами ДООУ и. о. руководителя МО Власовой Т. М. в 2020 – 2021 учебном году:

Круглый стол на тему «Личностно – ориентированный подход в деятельности ДООУ. Проблемы, поиски, решения».

Цель: Актуализация знаний педагогов о личностно – ориентированном взаимодействии педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.

Практикум по теме «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»

- Рекомендации для педагогов ДООУ по «Личностно – ориентированному взаимодействию педагога с детьми».

- рекомендации «Социо - игровые технологии в работе с детьми».

- рекомендации педагогам по формированию элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы».

11.11.2021 года Астафьева Олеся Вячеславовна прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитателя в МКДООУ «Детский сад села Найфельд».

В декабре 2021 года педагогами ДООУ были проведены взаимопосещения занятий с использованием личностно – ориентированного взаимодействия с детьми:

Младшая группа воспитатель Язвенко Е. В. – НОД по художественному развитию с применением личностно – ориентированного подхода «Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла» (нетрадиционная техника рисования)

Средняя группа воспитатель Астафьева О.В. – сюжетно – ролевая игра «Идем к кукле Кате на день рождения»

Подготовительная группа воспитатель Власова Т.М. – НОД по речевому развитию «Я и моя семья» (с применением личностно – ориентированной технологии).

Занятия в средней и подготовительной группе были проведены методически правильно, на высоком уровне с незначительными замечаниями.

Занятие в младшей группе соответствовало поставленным задачам, но не было личностно – ориентированного взаимоотношения с детьми.

Музыкальный руководитель Шульга Н.А. провела мастер - класс по теме «Социо - игровые технологии в ДООУ». Она познакомила педагогов ДООУ с методами и приемами, применяемыми в социо – игровой технологии. Провела различные игры с детьми и педагогами, которые раскрепостили участников.

На методическом объединении в январе 2022 года педагогами ДООУ были представлены самоанализы НОД по личностно – ориентированному взаимодействию педагогов с детьми. (Самоанализы прилагаются).

На методическом объединении в марте 2022 года педагоги Астафьева О. В. предоставила доклад на тему «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП». Астафьева О. В. рассказала о том, какие игры использует на своих занятиях и в свободное время (Дидактические игры по принципу приложения; игры, которые позволяют формировать понятие больше – меньше; «Найди фигуру и т. д) Данные игры благотворно влияют на усвоение основных математических представлений и понятий, повышают уровень математического развития детей.

Власова Т. М. представила презентацию проекта «Занимательная математика». Проект предполагал систему работы с детьми по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Язвенко Е. В. провела мастер – класс по сенсорному развитию с педагогами ДООУ. Она познакомила с играми по сенсорному развитию, которые применяет в группе на занятиях с детьми.

В течение года и. о. руководителя МО Власова Т.М. подготовила:

- анализ организации и проведения новогодних утренников в МКДООУ «Детский сад села Найфельд»;
- анализ открытой непосредственной образовательной деятельности с использованием личностно – ориентированной технологии педагога с детьми.

- подготовка Астафьевой О. В. к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.

- анализ организации и проведения праздников, посвященных Международному женскому дню 8 Марта и Дню Матери.

И. О. руководителем МО велась постоянная проверка рабочих программ и планов учебно – воспитательной работы с детьми в 2021 – 2022 учебном году, помощь педагогам ДООУ в разработке конспектов НОД, различных мероприятий, индивидуальная консультативная помощь педагогам. (Справки прилагаются).

Перспектива работы МО на 2022 – 2023 учебный год:

1. Социально – коммуникативное развитие детей.
2. Познавательное развитие (разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений у детей).

Анализ деятельности педагогических советов за 2021-2022 год.

На 2021-2022 учебный год был составлен план работы педагогического совета, который реализован в полном объеме. По итогам летней оздоровительной компании с детьми и их родителями, которая проводилась в онлайн - режиме, было принято признать работу ДОУ удовлетворительной. На педагогическом совете в январе 2022 года Власова Т.М. выступила с докладом «Личностно- ориентированный подход в деятельности ДОУ». Воспитатели всех возрастных групп показали открытые НОД с целью: личностно- ориентированное взаимодействие с детьми.

Младшая группа воспитатель Язвенко Е. В. – НОД по художественному развитию с применением личностно – ориентированного подхода «Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла» (нетрадиционная техника рисования)

Средняя группа воспитатель Астафьева О.В. – сюжетно – ролевая игра «Идем к кукле Кате на день рождения»

Подготовительная группа воспитатель Власова Т.М. – НОД по речевому развитию «Я и моя семья» (с применением личностно – ориентированной технологии).

Музыкальный руководитель Шульга Н.А. провела мастер - класс по теме «Социо - игровые технологии в ДОУ».

Педагоги ДОУ обсудили перспективу работы по теме личностно-ориентированные технологии и применять знания в дальнейшей работе с детьми.

В результате проведенной работы было принято решение изучить литературу по теме личностно- ориентированные технологии и признать работу по личностно- ориентированное взаимодействие с детьми удовлетворительной.

В марте на педагогическом совете выступила с докладом Астафьева О.В. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

С 23 марта по 25 марта 2022 года в ДОУ прошли открытые занятия по формированию элементарных математических представлений во всех возрастных группах.

В младшей группе воспитатель Язвенко Е.В. провела занятие по сенсорному развитию по теме «Мишка в гостях у ребят».

Астафьева О.В.провела открытое занятие в средней группе по теме «Геометрические фигуры».

В подготовительной группе Власова Т.М. провела занятие по теме «Путешествие на день рождения мартышки Кики».

Все педагоги ДОУ рассказали о том, какие формы, приемы и методы работы используют по формированию элементарных представлений во всех возрастных группах.

Прошел смотр уголков «На лучшее методическое обеспечение групп по математическому развитию». Признать работу воспитателя подготовительной группы Власовой Т.М. по организации математического уголка на оценку отлично.

Воспитателю Астафьевой О.В. разнообразить содержание центра занимательным самодельным математическим материалом, лабиринтами, математическими раскрасками, ориентирование в пространстве и др. в соответствии возраста воспитанников группы.

Работу воспитателя младшей группы Язвенко Е.В. по организации сенсорного развития признать на оценку хорошо.

На итоговом педагогическом совете педагоги ДООУ проанализировали работу педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году по решению годовых задач.

Воспитатели и музыкальный руководитель зачитали отчет о проделанной работе за учебный год.

Были утверждены программы и план работы на летне - оздоровительный период:

- Программа летней оздоровительной кампании группы раннего возраста «Наше разноцветное лето» - воспитатель Санникова Т.А.

- Программа летней оздоровительной кампании для детей от 3 - 7 лет. «Летняя карусель» - воспитатели Власова Т.М.

По результатам проделанной работы за 2021 – 2022 учебный год принято решение принять работу удовлетворительной.

В конце года воспитатели всех возрастных групп и музыкальный работник сделали самоанализ работы за 2021-2022 учебный год, который включал диагностику детей всех возрастных групп.

Перспектива работы: в результате диагностирования детей было принято решение углубить работу по личностно- ориентированного взаимодействию педагога с детьми во всех возрастных группах.

- главными направлениями работы формирование элементарных математический представлений.

2. Состав воспитанников. Социальный паспорт.

Детский сад имеет совмещенный физкультурно-музыкальный зал, медкабинет, кабинет заведующего, завхоза и ряд других служебных помещений.

Наполняемость групп в детском саду составляет:

- в подготовительной 13 воспитанников,
- в средней группе 13 детей,
- в младшей группе 10 человек.
- Количество сотрудников 13.

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы и запросы родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса. Сведения о кадрах.

МКДООУ полностью укомплектовано кадрами. Из 13 сотрудников – 4 педагога.

1. Воспитателей – 3

2. Музыкальных руководителей – 1

За период с 2021-2022 год аттестовано:

на первую категорию – 1 педагог

- образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование-2 педагога (50 %)

среднее профессиональное -1 педагог

Среднее профессиональное – 1 музыкальный руководитель.

По категориям:

Высшая – нет

Первая – 1

«Соответствуют занимаемой должности «Воспитатель» - 3 педагога

«Соответствуют занимаемой должности «Музыкальный руководитель»- 1 педагог

- стаж педагогической работы:

0 – 5 лет 2 чел

5-10 лет –2 педагога

10-20 - 1 педагог

Свыше 20 - 1 педагог

Повышение квалификации педагогов

№	ФИО	Дата	Название
1	Санникова Т.А	февраль 2020 года	<ul style="list-style-type: none">Аттестация на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» на период с 28.02.2020 по 28.02.2025гг. Приказ №112 от 03.03.2020г.
2	Астафьева О.В.	апрель 2020 года	<ul style="list-style-type: none">Профессиональная подготовка в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» по должности «Воспитатель». <p>Оказание помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях угрожающих жизни и здоровью</p>

3	Власова Татьяна Мтхайловна	Ноябрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в ДОО современных подходов к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста
---	----------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Организация питания

Примерное 10-ти дневное меню

Программа по питанию

Поставщик продуктов, наличие сертификатов качества

Анализ питания медсестрой

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, повторы блюд исключены; установлено трехразовое питание. В ежедневный рацион входят овощи, молочные продукты, соки. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на повара и медицинскую сестру ДОУ.

Продукты питания поставляются в МКДОУ «Детский сад с. Найфельд» ИП Салмановым на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов при наличии сертификатов качества и ветеринарного свидетельства.

Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) на конец года учебного года составила 100,00 рублей, из них из средств местного бюджета – 19,00 руб, за счет средств родительской платы – 81, 00 руб.

Выполнение норм основных продуктов питания по учреждению – 95%. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства.

5. Медико-социальные условия МКДОУ. Здоровье воспитанников МКДОУ.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МКДОУ является физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья. Для физического развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка, групповые площадки на территории детского сада, оборудованные малыми формами для двигательной деятельности воспитанников.

· организуются совместные мероприятия с родителями «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», праздники и развлечения, экскурсии и др.;

Вся работа ведется с учетом диагностических данных дошкольников, их физической подготовленности и физического развития.

Ежегодно проводимый анализ хронической патологии детей за 2021-2022 годы позволяет сделать следующие выводы:

Заболеваемость детей повысилась. ОРВИ –56 случаев в год, другие соматические заболевания 6 случая. Пропущено дней по болезни всего: 420 дней, это составляет на одного ребенка всего 7 дней.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика улучшения степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Крайне тяжелой адаптации в МКДОУ 1 ребенок.

По-прежнему актуальными для коллектива останутся вопросы оздоровления детей, их физического здоровья, в связи:

- с низким уровнем здоровья детей поступающих в детский сад;
- с низкой активностью родителей по обеспечению активного отдыха детей в свободное время;
- с низкой потребностью родителей в здоровом образе жизни;
- с необходимостью повышения чувства социальной и личной ответственности за полноценное развитие своих детей;
- с необходимостью коррекции условий и факторов, негативно сказывающихся на развитии двигательной активности детей;
- с необходимостью увлечения «Семейной физкультурой», которая помогает преодолевать жизненные кризисные моменты, возникающие в семьях;

По результатам заболеваемости за 2021-2022 год был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой для выявления причин заболеваемости, были сделаны следующие выводы: исходя из анализа решение проблемы физкультурно-оздоровительной работы невозможно без определённых условий:

- оптимизации режима двигательной активности детей;
- системы работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- оздоровительно сопровождения (закаливание естественными факторами и другое). развития основных движений и двигательных качеств;
- организации полноценного питания;
- использования вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в детском саду
- реализации эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы (занятия, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, оздоровительный бег, прогулки, дни здоровья, спортивные праздники и часы);
- улучшения взаимодействия с семьей по этой проблеме.

Система оздоровительных мероприятий в МКДОУ, направленных на укрепление, оздоровление и физическое развитие детей, за последний год, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма, и позволяет достичь желаемого результата, а именно, усвоения детьми общеобразовательной программы в полном объеме.

Кроме того в ДОУ реализуется программа «Здоровый дошкольник».

Цель программы: содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Формы и методы оздоровления детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (создание комфортной обстановки и микроклимата);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, игры – хороводы, релаксационные упражнения, профилактическая гимнастика, ритмическая гимнастика, прогулки, гимнастика после сна, физкультминутки);
- коррекция физического развития детей (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа);
- гигиенические и водные процедуры (мытьё рук, увлажнение воздуха);
- свето – воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (физкультурные досуги);
- светотерапия (обеспечение светового режима);
- музотерапия (музыкальное сопровождение учебного процесса, пение, слушание музыки);
- психогимнастика.

Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительном процессе, используемые в группе: коррекционно – развивающая гимнастика после сна («Гимнастика маленьких волшебников»); музотеатральная деятельность («Колобок»; «У жирафа пятна... »); психогимнастика («Веселая пчелка»; «Остров плакс»; «Шарик»; «Холодно – жарко»; «Зернышко»); игры и упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы (« Я люблю...»; «Я радуюсь когда...»; «Рассмеши принцессу Несмеяну»); дыхательная и звуковая гимнастика («Кто как кричит»; «Гудок парохода»; «Полет самолета»; «Упрямый ослик»; «Шум моря»).

К концу года у детей начали формироваться задатки осознанного отношения к состоянию здоровья, продолжается развитие статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.

Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительном процессе, используемые в группе: коррекционно – развивающая гимнастика после сна («Гимнастика маленьких волшебников»); музотеатральная деятельность («Бабка Ежка»; «Варись, кашка»); психогимнастика («Веселая пчелка»; «Остров плакс»; «Шарик»; «Холодно – жарко»; «Зернышко»); игры и упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы (« Я люблю...»; «Я

радуюсь когда...»; «Рассмеши принцессу Несмеяну»); дыхательная и звуковая гимнастика («Покорители космоса»; «Гудок парохода»; «Полет самолета»; «Упрямый ослик»; «Кто знает больше добрых слов»).

К концу года у детей появилось осознанное отношение к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, продолжается развитие статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики. В летний период эта работа продолжается по всем направлениям.

6. Готовность к обучению в школе. Усвоение выпускниками общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Анализ диагностических данных показал, что три выпускника имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, семь детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе и один ребенок имеет низкий уровень готовности к обучению в школе.

Область	Результат освоения программы (%)
Речевое развитие	50% сформировано 50% на стадии становления
Физическое развитие	100% сформировано
Художественно-эстетическое развитие	50% сформировано 50% на стадии становления
Социально-коммуникативное развитие	75% сформировано 25 % на стадии становления
Познавательное развитие	50% сформировано 50% на стадии становления

Выпускники освоили программу в полном объеме.

В перспективе - продолжить работу по развитию речи и по организации театрализованной деятельности с детьми.

Особое внимание в подготовительной группе уделялось речевому развитию детей, развитию художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности и развитию познавательного интереса детей через различные виды деятельности.

В 2022 г. учреждение покинут 9 выпускников. Проведена диагностика уровня готовности детей к обучению в школе.

Вывод: у выпускников детского сада уровень готовности к школе на высоком, среднем и ниже среднего. Дети общительны, любознательны, эмоционально – отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Все дети умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться в совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, у всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2012-2013 учебный год – 6 выпускников	66 %	34%	-	-
2013-2014 учебный год – 13 выпускников	91%	8%	-	-
2015-2016 учебный год – 11 выпускников	81%	19 %	-	-
2016-2017 учебный год – 6 выпускников	-	86 %	14%	-
2017-2018 учебный год – 7 выпускников	14 %	86 %	-	-
2018-2019 учебный год – 4 выпускника	-	75%	-	25%
2019-2020 учебный год – 11 выпускников	27%	64%	-	9%
2020-2021 учебный год – 7 выпускников	43%	47%	-	-
2021-2022 учебный год- 9 выпускников	43 %	53%	-	-

«Формирование речевой компетенции старших дошкольников посредством ознакомления с окружающей природой».

Цель программы: развитие разных форм связной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с миром природы.

Средства реализации программы: интегрированные занятия, экскурсии в природу, наблюдения, поисковая и проектная деятельность, беседы, игры, труд в природе, изобразительная деятельность, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения и др.

Наиболее интересные виды деятельности: Акция «Поможем птицам»; НОД «Земля – наш общий дом»; досуг «Путешествие в лес»; КВН «Времена года» и др.

В работе с детьми использовались современные педагогические технологии, такие как:

- здоровьесберегающие;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные;
- лично – ориентированные;
- игровая технология.

К концу года дети усвоили поставленные в программе задачи, учитывая при этом знания по введенному региональному компоненту.

Научились самостоятельно составлять рассказы об окружающей природе; о содержании сюжетной картины; о событиях из личного опыта; дети умеют составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; составлять описательные сюжетные рассказы; поддерживать непринужденную беседу.

В течение года велась большая работа с родителями по речевому развитию детей. Были проведены следующие беседы и консультации:

«Речевое развитие детей 5 – 6 лет»; «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»; «Готовим руку дошкольника к письму»; «Стихи для развития речи детей»; «Как отвечать на детские вопросы?» и др.

В течение года дети подготовительной группы принимали участие в следующих конкурсах:

Уровень	Название	Ф.И. ребенка возраст	Результат	Примечание
Всероссийский	«Дом педагога»	Корякина Маша 6 лет	Диплом лауреата 1 степени	Олимпиада «Окружающий мир»
Всероссийский	«Российские таланты»	Позин Кирилл 7 лет	1 место	Номинация: лучшая поделка Название: «Кораблик»
Всероссийский	«Российские таланты»	Астафьев Леша 5 лет	1 место	Номинация: лучшая поделка Название: «Чиполино и его друзья»
Всероссийский	«Российские таланты»	Корякина Маша 6 лет	1 место	Номинация: лучшая поделка Название «Лучшие друзья»
Всероссийский	«Российские таланты»	Малкова Аня 5 лет	1 место	Номинация: лучшая поделка Название «Арбузный домик»
Всероссийский	«Шаг вперед»	Кривенко Вероника 6 лет	1 место	Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название: «Веселая семейка»
Всероссийский	«Интеллект»	Кривенко Тимофей 6 лет	Диплом лауреата 3 степени	Творческий конкурс «Осеннее настроение» Номинация: Мои поделки Название «Осенний букет»
Международный	«Талант	Усов Егор	Диплом	Творческий

	педагога»	5 лет	лауреата 3 степени	конкурс поделок из природного материала Номинация: декоративно- прикладное творчество Название: «Овощной огород»
Всероссийский	«Талант педагога»	Астафьев Леша» 5 лет	Диплом лауреата 1 степени	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Новогодняя мастерская» Номинация: поделка Название: «Дом Деда Мороза»
Всероссийский	«Талант педагога»	Позин Кирилл 7 лет	Диплом лауреата 1 степени	Творческий конкурс, посвященный Дню матери Номинация: рисунок Название: «Любимая мама»
Международный	«Престиж»	Громов Тимофей 7 лет	Диплом лауреата 3 степени	Творческий конкурс Номинация: подарок любимой мамочке Название: «Моя мамочка»
Международный	«Престиж»	Громов Тимофей 7 лет	Диплом лауреата 1 степени	Творческий конкурс Номинация: Праздники Название: «Мой папа»
Международный	«Престиж»	Позин Кирилл 7 лет	Диплом лауреата 1 степени	Творческий конкурс Номинация: Времена года Название: «Зимние

				забавы»
--	--	--	--	---------

Уровень	Название	Ф.И.ребенка возраст	Результат	Примечания
Всероссийский	«Время знаний»	Макаров Вова 4 года	2 место	Викторина «Моя любимая мама»
Всероссийский	«Лимпопо»	Архипцева Виктория 4года	участник	Викторина «Времена года»
Всероссийский	«Время знаний»	Гребенникова Виктория 4 года	участник	Викторина «Олимпийские игры»
Всероссийский	«Лимпопо»	Гребенникова Виктория	1 место	Викторина «8 марта. Международный Женский день»
Детский сад		Пузина Виолетта 3 года	Благодарность	Поделка «Мастерская Деда Мороза»
Детский сад		Шульга София 3 года	Благодарность	Поделка «Мастерская деда Мороза»
Детский сад		Архипцева Виктория 4 года	Благодарность	Поделка «Мастерская Деда Мороза»
Детский сад		Макаров Вова 4 года	Благодарность	Поделка «Мастерская Деда Мороза
Детский сад		Боярчук Рома 3 года	Благодарность	Поделка «Мастерская Деда Мороза»
Детский сад		Быстрова Дарина 4 года	Благодарность	Поделка «Мастерская Деда Мороза»
Детский сад		Гребенникова Виктория	Благодарность	Поделка «Мастерская

				Деда Мороза»
Детский сад		Глебова Милана	Благодарность	Поделка «Мастерская деда мороза»

Результативность МКДОУ как целостной воспитательной системы представлена в следующих показателях:

- степень удовлетворенности работой МКДОУ родителями выпускников (в среднем по результатам анкетирования родителей – 95% удовлетворены работой педагогического коллектива)
- динамика здоровья детей в целом положительная.

Выпускники МКДОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школе за последние три года показывает, что не готовых детей к школе нет, по результатам исследования готовности к школьному обучению у наших детей отмечено повышение высокого уровня, но понижение среднего уровня готовности к школе, увеличение низкого уровня.

Вывод: Внедрение альтернативных программ, использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам МКДОУ найти новые подходы в воспитании, обеспечивающие развитие дошкольников.

7. Административно-хозяйственная работа.

Деятельность администрации направлена на укрепление и развитие материально-технической базы МКДОУ, на создание необходимых условий: кадровое, финансовое, медицинское обеспечение; повышение качества обучения и воспитания. За последние три года в МКДОУ проведены ремонтные работы, заменена окон, замена крыши др. работы.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе МКДОУ имеется:

1. Принтер (1)
2. Ноутбук (2)
3. Телевизор (3)
4. DVD плеер (1)
5. Музыкальный центр (2)
6. Проектор (1)
7. Экран (1)
8. Магнитная доска (1)

Приобретен комбайн для овощей на пищеблок, электромясорубка, посуда для кухни (кастрюли, и т.д), посуда для детей (тарелки, кружки и др.) Приобретена стиральная машина – автомат. В течение 2021-2022 года

проводились мероприятия по благоустройству территории МКДОУ. Было произведено благоустройство участков, замена песка в песочницах, завоз земли, посадка кустов, разбивка клумб.

Работа по укреплению и развитию материально-технической базы, и совершенствованию развивающей среды МКДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития МКДОУ.

8. Воспитательная работа

Одним из направлений работы коллектива МКДОУ «Детский сад села Найфельд» является речевое развитие детей. Основные направления работы по развитию речи детей: развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя; развитие связной речи.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи речевого развития:

1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними. Некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Для развития воспитанников педагоги применяют новые дидактические пособия, настольные и печатные игры в речевом развитии детей

Музыкальное воспитание детей в детском саду имеет большое значение для развития речи детей.

Театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи. И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать богатейший материал словесного творчества народа.

Развитие речи на музыкальных занятиях осуществляется через разные виды музыкальной деятельности. НОД по музыке включает в себя такие составляющие как: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма, музыкально игровое творчество. Конечно, основной вид музыкальной деятельности, наиболее тесно

связанный с развитием речи – это пение. В пении дети проявляют активность, желание петь, испытывают удовольствие от коллективного хорового пения.

Пение развивает: речевое дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию, координирует слух и голос. Также пение помогает исправлять недостатки речи: невнятное произношение, проглатывание окончания слов, а пение на слоги способствует автоматизации звука, закреплению правильного произношения.

Слушание музыки также направлено на развитие речи дошкольника. Этот вид деятельности способствует формированию слухового внимания, развитию эмоциональной отзывчивости; развитию звуковысотного, тембрового и динамического компонентов слухового восприятия.

Музыкально - ритмические движения оказывают коррекционное воздействие на речь детей. Накапливая музыкально-двигательный опыт, соотнося его с музыкой разного характера, дети передают в свободных выразительных движениях различные музыкально-художественные образы. Для развития речи детей можно отметить в этом виде деятельности тренировку наблюдательности, развитие чувства ритма, темпа и Развитие чувства ритма у детей в процессе игры на музыкальных инструментах тоже, в свою очередь, развивает речь детей. Развивается мелкая и крупная моторика, а также ритмизированная речь. Огромными развивающими возможностями обладает ансамблевое музицирование. Учит слушать партнёра, учит музыкальному мышлению - это искусство вести диалог с партнером, т. е. понимать друг друга, уметь вовремя подавать реплики и вовремя уступать, воспитывает чувство коллективизма. Позволяет успешно вести работу по развитию ритмического чувства. Дети с большим удовольствием играют на музыкальных инструментах, поют попевки и одновременно передают ритмический рисунок мелодии. Музыкально игровое творчество включает в себя игры:

Творческие (сюжетно-ролевые, театральные, игры-драматизации, игры - имитации);

Дидактические (развивающие, речевые, народные);

Русские народные игры;

Музыкальные (под инструментальную музыку: сюжетные, несюжетные; игры под пение: хороводы и инсценировки).

Таким образом, интеграция музыкальной и речевой деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес детей, способствует развитию речи: помогает глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность. В течение всего учебного года дети участвовали в различных конкурсах

Уровень	Название	ФИ ребенка,	Результат	Примечание
---------	----------	-------------	-----------	------------

	конкурса	возраст		
Всероссийский конкурс	«Я рисую осень»	Пузина Виалетта 3 года	Диплом 1 место	Рисунок
Всероссийский конкурс	«Я рисую осень»	Глебова Милана 3 года	Диплом участника	Рисунок
Всероссийский конкурс	«Животные и растения планеты Земля»	Кривенко Вероника 6 лет	Диплом участника	Рисунок
Международный конкурс	«Масленица идет- весну за руку ведет»	Шульга София 3 года	Диплом участника	Фотография
Всероссийский конкурс	«Любимые сказки и мультфильмы»	Позин Кирилл 6 лет	Диплом участника	Рисунок

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей стране, педагогам приходится искать новые формы работы с воспитанниками и их родителями. В своей работе с родителями на данном этапе используется социальная сеть WhatsApp, где размещена интересная и полезная информация, направленная на развитие и обучение детей, а также консультации по музыкальному воспитанию. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания по проектам для самостоятельной работы с ребенком. В системе проводятся музыкальные мероприятия в ДОУ, которые мы фотографируем и снимаем видео, и отправляем по социальной сети WhatsApp родителям.

За 2021 -2022г учебный год были проведены такие мероприятия:

- «День знаний» (подг. Группа);
- «День воспитателя» (ср.,подг.группы);
- праздник осени (ср.,подг.группы);
- «Осенняя ярмарка»;
- Спортивный досуг «Морское путешествие»(подг.группа);
- Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми»(средняя группа);
- - «День матери»(ср.,подг.группы);

- Музыкально- познавательное развлечение «Зимний лес» (средняя, подгот. группы);
- Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада» (средняя, подгот. группы);
- - Новый год (мл., ср., подг. группы);
- Викторина по экологическому воспитанию детей «Знатоки зимнего леса» (средняя, подг. группы);
- Театрализованная игра «Заяц- хвоста» (подг. группа);
- - спортивные соревнования посвященные 23 февраля (ср., подг. группы);
- Музыкальное развлечение «Весну встречаем- маму поздравляем» (средняя, подг. группы);
- Развлечение «Загадки весны» (подг. группа);
- Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья» (средняя группа);
- спортивное развлечение «Космическое путешествие» (ср., подг. группы);
- День открытых дверей» (все группы);
- мероприятие посвященное 9 мая (подг. гр);
- Развлечение «Волшебное дно» (средняя группа);
- Экологическая викторина «По лесной тропинке» (подг. группа);
- Музыкальное развлечение «В добрый путь!» (подг. гр).

Для родителей была подготовлена следующая информация: «Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте», "Учим ребенка общаться", "Игрушка в жизни ребенка», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей», «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка», «Можно, нельзя, надо», «Игровая деятельность в семье», «Развивающие игры», «Несколько советов по организации игровой деятельности».

В целом стоит отметить, что родители стали более активными в совместной работе. Большую помощь в работе оказывает родительский комитет в установлении партнерских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста.

Вся информация о функционировании МКДОУ отражается на официальном сайте детского сада.

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

1) все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и др. развития.

2) педагоги успешно внедряют в образовательный процесс современные инновационные технологии, такие как:

- метод проектов,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие;
- игровые; и др.

3) в дошкольном учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей;

4) в ДООУ созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным и социальным слоям;

5) коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями, что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива совместно с родительской общественностью;

6) Продолжение работы по созданию имиджа ДООУ, создавая образовательную систему, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей, конкурентоспособности.

Таким образом, можно отметить, что механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

В перспективе предполагается усиление деятельности ДООУ для достижения результативности и качества образовательного процесса.

Основные направления ближайшего развития ДООУ на 2022-23 учебный год:

- Повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Продолжить работу по личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми во всех возрастных группах.
- Главным направлением социально- коммуникативного развития дошкольников – патриотическое воспитание.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей.
- Развитие материально-технической базы ДООУ.

24.05.2022 год.

И.о.заведующего МКДООУ
«Детский сад с. Найфельд»

Н.А.Шульга