Отчет

воспитателя подготовительной группы Санниковой Т.А.

 по парциальным программам 2018 г.

В группе воспитателем разработаны две парциальные программы.

1. Программа «Здоровый дошкольник».

 Цель программы: содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 Формы и методы оздоровления детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (создание комфортной обстановки и микроклимата);

- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, игры – хороводы, релаксационные упражнения, профилактическая гимнастика, спортивные игры, ритмическая гимнастика, прогулки, гимнастика после сна, физпаузы, физминутки);

- коррекция физического развития детей (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа);

- гигиенические и водные процедуры (мытье рук, обливание ног, увлажнение воздуха);

- свето – воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима);

- активный отдых (дни здоровья, физкультурно – спортивные праздники, физкультурные досуги);

- светотерапия (обеспечение светового режима);

- музотерапия (музыкальное сопровождение учебного процесса, пение, слушание музыки);

- психогимнастика.

Инновационные технологии в физкультурно – оздоровительном процессе, используемые в группе: корекционно – развивающая гимнастика после сна («Гимнастика маленьких волшебников»); музотеатральная деятельность («Репка на новый лад»; «Заюшкина избушка»); психогимнастика («Веселая пчелка»; «Остров плакс»; «Шарик»; «Холодно – жарко»; «Зернышко»); игры и упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы («Я радуюсь когда…»; «Рассмеши принцессу Несмеяну»); дыхательная и звуковая гимнастика («Покорители космоса»; «Гудок парохода»; «Полет самолета»; «Упрямый ослик»; «Кто знает больше добрых слов»).

 Используются разнообразные формы работы с родителями по теме «Здоровый образ жизни»:

 Проведены следующие консультации и устные беседы: «Безопасность на дороге»; «Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила»; «Режим будущего первоклассника»; «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» и др.

 Кроме этого с родителями используются и другие формы работы, такие как:

- наглядная агитация;

- встречи с медицинской сестрой;

- консультативная индивидуальная помощь;

- памятки, рекомендации, советы.

2. Рабочая программа «Формирование речевой компетенции старших дошкольников посредством ознакомления с окружающей природой».

 Цель программы: развитие разных форм связной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с миром природы.

 Средства реализации программы: интегрированные занятия, экскурсии в природу, наблюдения, поисковая и проектная деятельность, беседы, игры, труд в природе, изобразительная деятельность, пальчиковые игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения и др.

 Наиболее интересные виды деятельности: Акция «Поможем птицам»; досуг «Путешествие в лес»; КВН «Времена года» и др.

 В работе с детьми используются современные педагогические технологии, такие как:

- здоровьесберегающие;

- технология исследовательской деятельности;

- информационно – коммуникативные;

- личностно – ориентированные;

- игровая технология.

 При реализации программы дети усваивают поставленные в программе задачи, учитывая при этом знания по введенному региональному компоненту, учатся самостоятельно составлять рассказы об окружающей природе; о содержании сюжетной картины; о событиях из личного опыта; так же дети учатся составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; составлять описательные сюжетные рассказы; поддерживать непринужденную беседу.

 В течение года ведется большая работа с родителями по речевому развитию детей. Были проведены следующие беседы и консультации: «Роль семьи в развитии речи детей»; «Речевое развитие детей 5 – 6 лет»; «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»; «Как подготовить руку ребенка к письму» и др.