**Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад села Найфельд»»**

Утверждаю

Заведующий\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гуленова

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Принята на Педагогическом совете

 \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 04.09.2017г.

**Программа по обучению правилам дорожного движения в дошкольных группах на 2017-2020 учебный год**

**«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОРИК»**

**Пояснительная записка**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма. Программа «Веселый Светофорик»», направлена обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах [города](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkindlebook.ru%2Fimages%2Fkindledx%2F6.jpg) и поселка.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения актуализирует данную проблему и направляет работу педагогического коллектива детского сада на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на [дороге](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkindlebook.ru%2Fimages%2Fkindledx%2F1.jpg) становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения**.**

Программа разработана на основании нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФЗ «N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с [изменениями](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpddrussia.ru%2Fitems%2Fdoc.php%3Fp%3D121) от 19 июня 2015 года.
* Указ  Президента РФ от 22 сентября 2006 г.  «О первоочередных мерах  по  обеспечению безопасности дорожного движения»

Главным в создании и реализации программы « Веселый светофорик» является научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Важное место отводится профилактической работе с родителями воспитанников. Благодаря совместным усилиям, внедрению новых форм взаимодействия с родителями, система работы будет более эффективной. Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до старшей, с последующим усложнением программы. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма планируются как в совместной деятельности с детьми, так и в ходе режимных моментов.

Данная программа составлена с учетом интеграции  образовательных областей:

*Речевое развитие - познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие —*использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего села», «Дети и дорога» и др.), просмотр фильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов.

*Познавательное развитие****-*** *конструирование*-расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

Речевое развитие- социально-коммуникативное - чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал. Закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

*Физическое развитие - художественно-эстетическое развитие -*развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».Использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука».

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (поселка), наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

— Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

— Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

— Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

— Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

— Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

— Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

— Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Цель:** Создание системы работы по профилактике безопасности дорожного движения, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

**Задачи:**

1. формировать первоначальные представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

2. систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

3. учить детей применять полученную информацию в практической деятельности;

4. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

5. привлечь родителей к подготовке и участию профилактических мероприятиях.

**Ожидаемый результат:**

Создание системы работы по профилактике безопасности дорожного движения повысит эффективность овладения детьми знаниями о Правилах дорожного движения, их выполнения, повысит ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, что в целом обеспечит безопасность дорожного движения и травматизма детей на дороге.

Данная программа рассчитана на учебный год, начиная со 2 младшей группы (3-4года), реализуется в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5 -6 лет).

**Направления работы по реализации программы**

Создание условий:

* оформление уголков безопасности в группах;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм, оформление макетов улиц, перекрестков.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

* экскурсии;
* наблюдения;
* прогулки, целевые прогулки;
* встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
* продуктивные виды деятельности;
* участие в конкурсах по БДД;
* игровая деятельность;
* знакомство с художественной литературой;
* праздники, развлечения, конкурсы, досуги;
* проектная деятельность;

Взаимодействие с родителями:

* консультации;
* беседы;
* буклеты, памятки;
* родительские собрания;
* совместные развлечения.

Воспитательная работа по профилактике безопасности дорожного движения осуществляется поэтапно.

**I этап -**

*Задачи:*

* формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
* познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
* познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили;
* формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Ожидаемый результат**:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

**II этап**

*Задачи*:

* развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
* закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;
* продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта;
* дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход»;
* закрепить понятия пешеход, пассажир;
* формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**III Этап**

*Задачи:*

* учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
* прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
* продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
* продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

 **Ожидаемый результат**

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы «Веселый Светофорик» предусматривает:

* проведение мероприятий с воспитанниками в рамках перспективного и календарного плана;
* совместные мероприятия с родителями проводятся 1 раз в месяц;
* продолжительность совместных мероприятий не превышает 20-25минут;
* поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
* диагностику усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Веселый Светофорик».

**Перспективный план работы на 2017-2020 учебный год младшая группа**

Совместная деятельность с детьми

- Занятие «Друг наш светофор»

- Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». - Учебно-игровое занятие «Наши машины». - Строительная игра «Гараж для машин». - Чтение художественных произведений (по программе). - для машин». - Чтение

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». - Учебно-игровое занятие «Мишутка в городе». Занятие «Волшебные огоньки»

- Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». - Учебно-игровое занятие «Ремонт машин». - Строительная игра «Дома на нашей улице». - Чтение художественных произведений (по программе).

Взаимодействие с родителями

- Консультационный материал в родительский уголок «Младший дошкольник на улице». - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек».

- Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).

- Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице».

К концу года ребенок: - знает названия основных видов транспорта: части машин; - знает основные цвета светофора и их обозначения; - знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги)

Совместная деятельность с детьми

- Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?». - Учебно-игровое занятие «Что такое светофор?». - Строительная игра «Что мы видели на улице?». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе).

- Дидактическая игра «Умные знаки». - Учебно-игровое занятие «На чем люди ездят». - Строительная игра «Город для кукол». - Целевая прогулка «Машины на нашей улице». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе).

- Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый». - Учебно-игровое занятие «Незнайка на улицах города». - Строительная игра «Дома на нашей улице». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе).

Взаимодействие с родителями

- Консультационный материал в родительский уголок «Дошкольник на улице». - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек».

- Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал).

- Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ». - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!».

 План мероприятий по Правилам дорожного движения

 в средней и подготовительной группах.

Сентябрь

1. Тема: «Прогулка по улицам города, села». Цель: уточнять и расширять знания о транспорте.
2. Тема: «Безопасная улица». Цель: знакомство с правилами перехода улицы при двустороннем движении.
3. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».
4. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы. Внесение книг в книжный уголок с изображением улицы.
5. Ситуативное общение «Какой бывает транспорт».
6. Дидактическая игра «Транспорт». Цель: закрепление знаний о видах транспорта.
7. Конструирование «Гаражи для автомобилей». Цель: закрепление умений сооружать устойчивые постройки по схеме.

Октябрь

1. Наблюдение за дорогой. Цель: закрепление знаний о транспорте, о правилах дорожного движения.
2. Тема: «Профессия – водитель». Цель: дать представление о профессии водителя.
3. Катание на двухколесном велосипеде.
4. Подвижная игра «Цветные автомобили».
5. Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».
6. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: уточнение знаний дорожных знаков.

Ноябрь

1. Целевая прогулка «Пешеход, переход, остановка автобуса». Цель: учить узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.
2. Тема: «Правила пешехода». Цель: расширение знаний о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре.
3. Конструирование «Наша улица».
4. Моделирование проблемной ситуации «Как правильно себя вести на дороге».
5. Музыкально – дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».

Декабрь

1. Тема: «Наши верные друзья». Цель: продолжать знакомить с сигналами светофора.
2. Рисование «Разноцветный светофорчик».
3. Подвижная игра «Воробышки и автомобили».
4. Ситуация общения «Что означают цвета светофора».
5. Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки».
6. Чтение художественной литературы: Житов Б. «Светофор», Северный А. «Три чудесных цвета».

Январь

1. Тема: «Когда мы пассажиры». Цель: знакомить с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжить знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
2. Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу».
3. Аппликация «Автобус».
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: закрепление правил поведения в общественном транспорте.
5. Наблюдение «Машины на зимней дороге».
6. Изготовление папки – передвижки «Дорожная азбука».

Февраль

1. Тема: «Моя дорожная азбука». Цель: закрепление знаний об информационно – указательных и запрещающих дорожных знаках.
2. Прогулка – рассматривание «Дорожные знаки на улице у детского сада».
3. Рисование «Мой любимый дорожный знак».
4. Конструирование дорожных знаков.
5. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
6. Ситуация общения «Чем опасна дорога зимой».

Март

1. Тема «Знаки сервиса». Цель: совершенствование знаний дорожной грамоты, дать представления о знаках «сервиса».
2. Ситуация общения «Как машины людям помогают». Цель: уточнение знаний о спецтранспорте.
3. Моделирование проблемной ситуации «Мы переходим улицу».
4. Рисование «Знаки сервиса».
5. Дидактическая игра «Подбери знак».

Апрель

1. Тема «Опасный перекресток». Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекресте.
2. Прогулка детей к перекрестку.
3. Ситуация общения «Что такое перекресток?»
4. Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».
5. Дидактическая игра «Безопасный путь в детский сад».
6. Рисование «Мы идем в детский сад».

Май

1. Тема «Кто самый грамотный». Цель: закрепление знаний ориентировки на дорогах, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.
2. Рассматривание плаката «Как и где можно играть».
3. Моделирование проблемных ситуаций «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения».
4. Ситуация общения «Мы на улице».

К концу года ребенок: - знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности; - знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки); - знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни) улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал пешеходного светофора, не играть на дороге в транспорте держаться за руку взрослого)