|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **СОГЛАСОВАНО:**Начальник отдела образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Тесля(подпись, ФИО)"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МКДОУ «Детский сад с.Найфельд»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Гуленова(подпись, ФИО)Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА  РАЗВИТИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад с. Найфельд»

 на 2014-2018 г.г.

Оглавление

Анализ работы ДОУ.

1.1.  Анализ результатов деятельности ДОУ.

1.2.  Анализ воспитательно-образовательного процесса  ДОУ.

1.3.  Анализ условий организации педагогического процесса  ДОУ.

1.4.  Информационная справка

1.5.  Вывод  анализа состояния ДОУ.

      2.   Цели и задачи развития ДОУ на срок 2014-2018 г.

      3.   Направление деятельности ДОУ 2014-2018 г.г.

      4.   Ожидаемые  результаты.

      5.   Мероприятия по реализации программы.

      6.   Заключение.

Анализ  работы ДОУ.

 Анализ результатов деятельности ДОУ.

       Заведующий ДОУ - Гуленова Галина Николаевна.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

Устав ДОУ от 21.03.2012г№ 270

Лицензия № 941 от 23 января 2014 года

Договора с родителями.

Договор с учредителем.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Договора с другими организациями.

ДОУ расположено в типовом  здании. В настоящее время функционирует  3  группы

Режим работы  ДОУ:  9 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

     Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

     Педагогический коллектив успешно реализует сваю деятельность в соответствии  с основной общеобразовательной  программой.

     Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

        За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;

- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;

- совместное празднование торжественных дат.

          Работа педагогического коллектива  характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

          Учреждение постоянно работает над  укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

ДОУ является открытой социальной системой и  успешно сотрудничает с различными  общественными организациями.

       Коллектив ДОУ во главе с руководителем  Г.Н. Гуленовой работает в тесном контакте с библиотекой, школой, другими детскими садами .

      Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

       Однако требуется:

-   повышать уровень физической подготовленности детей;

-   снижать уровень заболеваемости у детей.

-   в усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

1.2.   Анализ воспитательно-образовательного процесса  ДОУ.

Программное обеспечение ДОУ:

а). Основная общеобразовательная программа  образования  «От рождения до школы»  программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 – 2015г.

 Условия умственного непрерывного развития:

а). Развивающая среда;

б). Развивающее обучение;

в). Высокая квалификация персонала;

г). Дополнительное образование.

- экология

- ОБЖ

- театральная деятельность

д). Творческое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:

а). Закаливание;

в). Рациональная двигательная активность в течение дня;

г). Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ;

д). Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;

е). Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора;

ж). Сбалансированное 4-х разовое питание;

з).  Витаминизация пищи.

Методическая работа ДОУ.

1. Консультации.

2. Семинары.

3. Тематический контроль.

4. Оперативный контроль.

5. Выставки пособий и игр.

6. Анкетирование родителей.

7. Педсоветы.

8.Выставки и конкурсы  детских рисунков, поделок.

 Педсоветы  в ДОУ  проходят в различной форме: «Круглый стол»,  «Деловая игра», «Педагогический пробег».  Отмечается хорошая подготовка коллектива к педсоветам и активность.  Педагоги  заранее осведомлены о теме педсовета и  готовятся  к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление.

Консультации и семинары, проходящие  по определенной тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Каждый год в ДОУ  проходят  открытые  мероприятия для города. Все сотрудники ДОУ принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий. В течение года было проведено много интересных праздников  и  развлечений.В гости к детям приезжают артисты. Дети увидели много интересных спектаклей, в которых  сами принимают участие. В ДОУ проводится  активная работа с родителями во всех возрастных группах: родительские собрания, консультации, беседы,  оформлены родительские уголки и стенды по тематикам. Родители привлекаются  к участию в подготовке к утренникам, оказывают помощь в уборке снега на участке, освобождению крыш от сосулек. Активное участие родители принимают в подготовке к  выставкам и конкурсам.

       Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

   С целью дальнейшего повышения результативности  педпроцесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

-  осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

-  совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

-  уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

-  способствовать развитию экологической культуры.  Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ  показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

  В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по  примерной основной  общеобразовательной  программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва 2011 год. \Основания для разработки Программы:

-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")

-Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 -СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

 Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни –

 школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы  ДОУ (соблюдение  Федеральных  государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3.  совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.3.Анализ условий организации педагогического процесса.

       Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение  курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному  процессу решения стоящих перед коллективом задач. В  ДОУ обеспечивается  психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера  педагогического оптимизма и  ориентация  на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

      Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет    осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

      Групповые помещения ДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

      В группах  оборудованы предметные и  игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

    Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий  используются: музыкальный центр,  компьютер.

    Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой  материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

    Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли  и др.

        Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей,  их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

    В группах  игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

   Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

    Педагогами и родителями  заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

     Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в  нём представлены: календарь природы,  разные карты: звездного неба для ознакомления детей с планетами,  физические  карты, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

    В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве  имеется демонстративный и раздаточный материал.

    Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родным городом. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, а так же символика еврейской автономной области.   В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, проектор.

  На  игровых  участках  созданы необходимые условия для физического развития детей: бревно, спортивные лесенки, качели, песочница.

 На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

 В целом, условия, созданные  в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены  на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

   Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических  игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического  процесса направлено на выполнение  Федеральных  государственных образовательных  стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.4. Информационная  справка.

|  |
| --- |
| I   Общая характеристика |
| 1.1. | Полное наименование учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Найфельд» |
| 1.2. | Краткое наименование учреждения | МКДОУ «Детский сад с.Найфельд» |
| 1.3. | Место нахождения учреждения | С.Найфельд, ул. Центральная,д.№2 |
| 1.4. | Телефон | 74 – 297 |
| 1.5. | E-mail | Gylenova.63@mail.ru |
| 1.6. | Дата постройки | 1987 |
| 1.7. | Устав | № 270 от 21.03.2012г |
| 1.8. | Лицензия, срок действия | Серия  790600283 № 0000065№ 941 от 23.12.2013г |
| 1.10. | Характеристика здания | Год постройки – 1987 |
| 1.11. | Количество групп | 3 группы |
| 1.12. | Количество воспитанников | 2013-2014 г.г. 49 |
| 1.13. |  Количество сотрудников | Всего – 13Руководящие работники - 1Педагогических работников – 4Служащие   -  2Обслуживающий персонал  -  5 |
| 1.14. | Возраст педработников | До 20 лет – 020-29 лет –130-39  лет – 140-49 лет -  150-59 лет -  1Старше 60 лет - 0 |
| 1.15. | Квалификационная категория  | Высшая – Первая  -  1Вторая – 0Без категории – 3 |
| 1.16. | Образовательный ценз | Высшее образование – 2Среднеспециальное -  2Незаконченное высшее - 0 |

 1.5.  Вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ  позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия  ФГОС  дошкольного воспитания и образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий  характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

           - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров,

          -  создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

          -  отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

          - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

       Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС  по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Цели и задачи развития ДОУ на срок 2013-2018 г.г.

    Современное ДОУ,  соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды  в образовательном учреждении.

   Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

Задачи:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;

 развитие художественных способностей детей,  создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;

формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через  приобщение к искусству и природе;

вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

-  учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;

-  деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

-  социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

Принципы организации воспитательного процесса:

Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников,  создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

психологический климат в ДОУ;

комфортность в ДОУ для педагогов, детей;

отношение родителей к детскому саду;

психологическая защищённость детей.

  Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

анкетирование педагогов и родителей,

наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

личностный подход  (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

информационное оснащение  (в зависимости от выбранной программы);

подбора  учебного материала для детей с учётом их личностных  и возрастных  особенностей и возможностей.

Ценности ДОУ:

ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;

педагог, как личность, носитель образования;

командная работа, как основа достижения целей и успеха;

стремление к качеству и  совершенству;

культура организации, взаимоотношений;

семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Обязанности ДОУ:

осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.

совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.

построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;

увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

             Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Направление деятельности ДОУ.

  Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижение  в развитии. При этом   важное значение  имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;

2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Приоритетные направления работы ДОУ:

художественно–эстетическая направленность (театральное искусство);

физкультурно-спортивная направленность (здоровый образ жизни);

эколого–биологическая направленность (экология и охрана природы).

 Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

-   сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в  ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;

-  повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

-  обеспечение квалифицированной  педагогической  помощи родителям;

-  повышение статуса ДОУ.

  Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на  2014-2018 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | Сроки | Ответственный |
| 20132014 | 20142015 | 2015-2016 | 20162017 | 20172018 |
| 1.Организация  основы для реализации программы | 1.1.Разработать и принять программу развития ДОУ. |  |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 1.2.Утвердить программу на педсовете. |  |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 1.4.Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 1.5.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели  |
|   | 1.6.Анализ реализации программы в конце учебного года |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
| 2.Программно-методическое оснащение | 2.1.Внедрение инновационных методик и технологий  соответствующих ФГОС. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 2.3.Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на  формирование знаний детей  ПДД, ОБЖ,  ППБ.  |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 2.4. Расширение  образовательной деятельности  в  области безопасности и здоровья детей. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 2.5.  Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 2.6.Использование  в работе моделирования и игровых технологий. |   |   |   |   |   | воспитатели |
| 3. Предметно –развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка. | 3.1.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ(личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня) |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 3.3. Оснащение и корректировка  модульного развивающего пространства. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 3.4.Приобретение новой мебели в группы. |   |   |   |   |   | Заведующий |
|   | 3.5.  Пополнение  музыкального зала декорациями. |   |   |   |   |   | Заведующий воспитатели |
|   | 3.6. Введение  дополнительных образовательных  услуг. |   |   |   |   |   | Заведующий  |
| 4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.  | 4.1.Повышение квалификации педагогов:- курсовая подготовка (по перспективному плану);- взаимопосещение;- самообразование;- методическая работа в ДОУ;- повышение образовательного ценза. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и высшую категорию. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 4.6. Внедрение новых программ,  методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания дошкольников. |   |   |   |   |   | воспитатели |
| 5. Оздоровительная  работа в ДОУ. | 5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни. |   |   |   |   |   |  воспитатели |
|   | 5.2. Пополнить  зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы). |   |   |   |   |   |  Заведующийвоспитатель |
|   | 5.2  Оснащение групп спортивным инвентарем. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 5.3. Улучшение качества питания. |   |   |   |   |   |  Заведующий |
|   | 5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей. |   |   |   |   |   |  Заведующий |
|   | 5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада,  формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет. |   |   |   |   |   |  воспитатели |
| 6. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом. |   |   |   |   |   | Заведующий воспитатель  |
|   | 6.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. |   |   |   |   |   | Заведующий |
|   | 6.3. Приобретение электронного пианино. |   |   |   |   |   | Заведующий |
|   | 6.4.  Пополнить участки оборудованием. |   |   |   |   |   | Заведующий |
|   | 6.5. Оснащение площадки для изучения и  закрепления ПДД. |   |   |   |   |   | Заведующий |
| 7. Отработка модели взаимодействия  ДОУ с семьями воспитанников.  | 7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс:- дни открытых дверей;- посещение занятий;- совместное проведение праздников и развлечений;- совместные экскурсии и посещение выставок. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:- родительский комитет;- участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях. |   |   |   |   |   | ЗаведующийВоспитатели |
|   | 7.3.  Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями. |   |   |   |   |   | воспитатели |
| 8. Взаимодействие с другими организациями.  | 8.1.  Посещение библиотеки, выставок, школы. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. |   |   |   |   |   | воспитатели |
|   | 8.3.  Совместная работа с органами ГИБДД. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |
|   | 8.4.Совместная работа с противопожарной службой. |   |   |   |   |   | Заведующийвоспитатели |

Заключение.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ,  единых интегрированных  планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;

снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

совершенствованию форм семейного воспитания детей;

изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;

внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

чв