**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Найфельд»**

**Согласовано: Принято: Утверждаю:**

руководитель на педагогическом совете заведующий МКДОУ

методического объединения МКДОУ «Детский сад села Найфельд» «Детский сад села Найфельд»

педагогических работников «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гуленова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Санникова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**«Формирование речевой компетенции старших дошкольников**

**посредством ознакомления с окружающей природой»**

Разработчик программы

воспитатель: Т.А.Санникова

С. Найфельд

Пояснительная записка

В настоящее время к развитию речи дошкольников предъявляются достаточно высокие требования. Ребенок должен уметь ясно и логично излагать свои мысли, связно и последовательно передавать содержание рассказов.

В процессе работы с дошкольниками, как на занятиях, так и в свободной деятельности было замечено, что не все дети умеют правильно выражать в речи свои мысли и предложения. Даже большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Поэтому важно научить детей умению активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.

В связи с этим приоритетным направлением в работе с детьми является формирование речевой компетенции старших дошкольников посредством ознакомления с окружающей средой. Основным и главным этапом в работе выделено ознакомление старших дошкольников с окружающей природой, так как окружающая природа – непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребенок сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых, растений. Одним из важнейших проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе.

Цель программы: Развитие разных форм связной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с миром природы.

Задачи программы:

- Формировать связную речь детей через разные виды рассказывания (по картине, из личного опыта, творческие сочинения, пересказ, разговоры и беседы с детьми).

- Совершенствовать умение передавать литературный текст самостоятельно, последовательно.

- Закреплять умение составлять описательные и сюжетные рассказы о природе.

- Учить повествованиям в определенной последовательности: описание животных, птиц, явлений в природе, сюжетное сочинение.

- Формировать умение работать с картиной, серией сюжетных картинок: описание, повествование, придумывание рассказов.

- Учить последовательно творческим рассказам на тему, предложенную воспитателем.

- Формировать интерес к рассказыванию.

- Формировать этику речевого общения

- Расширять представление о растительном и животном мире.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.

- Уточнять представление детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.

- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Занятия проводятся с сентября по май учебного года. Длительность занятия 25 минут. Общее количество учебных занятий 36.

Средство реализации рабочий программы:

-интегрированные занятия;

- экскурсии в природу;

- наблюдения (сезонные изменения, водоемы, птицы, рыбы, животные, растения, насекомые, циклические наблюдения);

- поисковая деятельность (опыты, эксперименты);

- беседы;

- рассматривание картин, серий сюжетных картинок;

- игры (дидактические, подвижные, словесные «Хорошо – плохо», «Скажи иначе», «Да – нет» и т.д.);

- труд в природе (уход за растениями, аквариумом, животными);

- изобразительная деятельность;

- пальчиковые игры;

- чтение художественной литературы;

- досуги, праздники, развлечение.

Требования к уровню освоения программы:

Дети должны усвоить поставленные в программе задачи, учитывая при этом знания по введенному региональному компоненту.

К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно составлять рассказы об окружающей природе, о содержании сюжетной картины, по серии сюжетных картинок, о событиях из личного опыта;

- уметь составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

- составлять описательные сюжетные рассказы;

- уметь поддерживать непринужденную беседу.

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1** | **Сентябрь** | **Что нас окружает?** | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.  Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. |  | Рассматривание природных объектов и предметов сделанных человеком. | Беседа с детьми, о том, что создано природой, а что руками человека. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  Воспитанию. |
| **2** |  | **Воздух, вода и свет** | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. |  | Игры с водой:  «Очистим воду»; «Игра цвета» (цветная вода) | Чтение стихотворения  И.А.Бунина «Родник» | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми. |
| **3** |  | **Хлеб – всему голова.** | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, учить разгадывать загадки; поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Знакомство с колосьями пшеницы, посеянных на сельских полях. | Лепка из теста | Чтение русской народной сказки  «Колосок»; пословиц о хлебе; | Дошкольное воспитание №8  2205, стр. 43 |
| **4** |  | **Работа дежурных в уголке природы** | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка природы, их основные потребности; показать как надо поливать, рыхлить землю, мыть и кормить животных, чистить клетку, ухаживать за ними. | Расширять представление детей о цветах, растущих в регионе. | Составление букетов из цветов, выращенных на клумбе. | Беседа об уголке природы, его обитателях. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  Воспитанию |
| **1** | **Октябрь** | **Водоемы родного края** | Учить грамотно отвечать на вопросы; разгадывать загадки; знакомить с разными способами образования слов; способствовать развитию внимания; воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие; любовь к природе, желание изобразить обитателей водоема, используя  полученные ранее умения; развивать мелкую моторику рук. | Формировать интерес к «Малой Родине» расширять знания об области, селе Найфельд; окрестных водоемах, познакомить с картой области | Рисование  «Гость из водоема» | Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением водоемов. | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **2** |  | **Овощи и фрукты** | Уточнить представление детей о фруктах и овощах; названиях, форме, цвете, запахе, твердости (мягкости); развивать связную речь детей; учить различать на слух и отчетливо произносить заданные звуки; сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. | Расширять и уточнять представления о фруктах и овощах, произрастающих в регионе. | Сюжетно – ролевая игра «Повар» | Рассматривание и описание овощей и фруктов. | И.Н.Павленко,  Н.Г.Родюшкина.  Развитие речи и  ознакомление  с окружающим  миром в ДОУ |
| **3** |  | **Поможем Незнайке** | Учить детей правильно согласовывать существительные, прилагательные в роде, числе, падеже. Упражнять детей в подборе прилагательных среднего, женского и мужского рода, правильно образовывать множественное число существительных. Придумать конец рассказа, придерживаясь общей линии сюжета, включая новые образы в повествовании. Логично и последовательно излагать мысли. Чтением скороговорки упражнять речевой аппарат детей. | Расширять представление детей о том, какие животные живут на Дальнем Востоке. | Описание животных изображенных на картинках. | Рассматривание иллюстраций о животных. | Л.В.Ворошина.  Конспекты занятий по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **4** |  | **Как звери к зиме готовятся** | Закрепить знания детей о диких животных, учить детей мыслить логически, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе. | Формировать представление о диких животных региона. | Обсуждение картинок «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога». | Рассматривание картин диких животных, летнего леса; чтение рассказов В.Бианки. | В.В.Гербова  Занятие по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **1** | **Ноябрь** | **Что мы знаем о птицах?** | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. | Совершенствовать представление детей о перелетных и зимующих птицах региона. | Пальчиковая игра  «Полет птиц» | Наблюдение на прогулке за птицами; рассматривание картинок с изображением перелетных и зимующих птиц. | Ребенок в детском саду №10 стр.36. |
| **2** |  | **Человек – часть природы.** | Учить детей составлять описательные рассказы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым. |  | Гимнастика для глаз. | Чтение стихотворений о человеке и природе. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  Воспитанию |
| **3** |  | **Путешествие растений.** | Способствовать обобщению представлений детей о строении росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представление детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок, воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. | Расширять и уточнять представления о растениях Дальнего Востока. | Изготовление животных из пластилина и семечек растения  (подсолнечник, арбуз, тыква). | Серия наблюдений за  растениями;  наблюдение за  особенностями  внешнего вида  растений;  составление  рассказов о  растениях. | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **4** |  | **Кто живет в нашем аквариуме?** | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем; совершенствовать связную речь детей; расширять представления об обитателях аквариума; воспитывать любовь к окружающему миру. |  | Наблюдение за аквариумом и его обитателями. | Рассматривание иллюстраций об обитателях аквариума, чистка аквариума. | С,Н.Николаева  Экологическое воспитание в детском саду. |
| **1** | **Декабрь** | **Удивительный лес.** | Совершенствовать связную речь детей; развивать умение связно последовательно пересказывать небольшие рассказы; уточнить и расширить имеющие представления детей о лесе и его обитателях; формировать представление об условиях среды, к которым приспособились животные и растения, воспитывать бережное отношение к лесу. | Дать представление об особенностях дальневосточного леса. | Рассматривание деревьев и кустарников на участке ДОУ | Беседа о лесе, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц о лесе, отгадывание загадок о лесных зверях. | Л.В.Ворошина.  Конспекты занятий по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **2** |  | **Домашние животные – друзья человека.** | Учить детей составлять небольшие сюжетные рассказы по картинкам; активизировать словарь детей за счет различных частей речи; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость животных от человека, воспитывать заботливое отношение к животным. |  | Рассматривание обитателей живого уголка. | Чтение рассказов о домашних животных. | И.Н.Павленко,  Н.Г.Родюшкина  Развитие речи и ознакомлении с окружающем миром в ДОУ |
| **3** |  | **Дикие животные.** | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные» ; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным | Расширять уточнять знания о диких животных Дальнего Востока. | Дидактические и подвижные игры. | Чтение рассказов о диких животных; отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса, рассматривание иллюстраций. | С,Н.Николаева  Экологическое воспитание в детском саду. |
| **4** |  | **Экзотические животные.** | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, активизировать словарь детей. Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках. |  | Решение кроссворда  «Зоопарка» с помощью картинок изображающих экзотических животных. | Рассматривание иллюстраций с экзотическими животными. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  Воспитанию |
| **1** | **Январь** | **Снег и его свойства.** | Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление; интерес к зимнем явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ. |  | Игры со снегом на участке ДОУ. | Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов о снеге. | Дошкольное воспитание №1  -2000 стр.53 |
| **2** |  | **Как звери в лесу зимуют.** | Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; развивать умение связно, последовательно и выразительно рассказывать стихотворения; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. | Уточнить знания детей о жизни животных региона в зимний период года. | Кукольный театр  «Как зимуют звери?» | Чтение пословиц о природе, игра «Чудесный мешочек» | Центр развития ребенка «Мальвина»  Сборник конспектов занятий |
| **3** |  | **Жизнь птиц зимой.** | Уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им ; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов; развивать общеречевые навыки; воспитывать доброе отношение к природе. | Формировать представление о зимующих птицах региона. | Наблюдение и кормление птиц на участке ДОУ. | Изготовление кормушек, беседа о том, как помочь птицам зимой | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  воспитанию |
| **4** |  | **Рассматривание веток деревьев.** | Совершенствовать диалогическую форму речи; развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Уточнять представление детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево живой организм, который нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; воспитывать любовь к природе. | Расширять представление о деревьях, растущих в регионе. | Рассматривание деревьев на участке ДОУ | Наблюдение за деревьями; рассматривание картинок с изображением листьев деревьев. | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **1** | **Февраль** | **Зимние явления в неживой природе** | Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе. |  | Игры со снегом на площадке ДОУ. | Лепка снеговика. | Л.В.Ворошина.  Конспекты занятий по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **2** |  | **Ржаной и пшеничный хлеб.** | Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу, закрепление словообразования и потребления относительных прилагательных (от существительных «зерно», «пшеница», «рожь»). Словообразования от родственных слов от слова хлеб. | Продолжать знакомить детей с колосьями пшеницы, посеянной на сельских полях. | Игры «Узнай на вкус»,.; «Узнай по запаху»; «Узнай на ощупь». | Заучивание пословиц и поговорок о хлебе; отгадывание загадок о хлебе; чтение рассказов М.Пришвина  «Лисичкин хлеб», М.Глинской «Хлеб» | И.Н.Павленко,  Н.Г.Родюшкина  Развитие речи и ознакомлении с окружающем миром в ДОУ |
| **3** |  | **Посадка лука.** | Формировать умение составлять небольшой рассказ, на тему предложенную воспитателем. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке. |  | Создание условий для посадки лука. | Беседа о лекарственных свойствах лука, изучение строения луковицы | Дошкольное воспитание №2 2004 стр.31 |
| **4** |  | **Зимушка - зима** | Уточнить и конкретизировать представление детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега водоемы покрыты льдом, деревья стоят голы; изменения в образе жизни животных, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; вызвать чувство любви к родной природе. | Обогащать представление детей о природе родного края в зимнее время. | Наблюдение за зимними изменениями в природе на участке ДОУ | Беседа о характерных признаках зимы, отгадывание загадок о зиме, чтение стихотворений. | С,Н.Николаева  Методика экологического воспитания в детском саду. |
| **1** | **Март** | **Комнатные растения. Уголок природы.** | Обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление);развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. |  | Игра «Назовите растения»,  пальчиковая игра  «Цветок» | Наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы, уход за растениями. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  воспитанию |
| **2** |  | **Что мы знаем о рыбах?** | Пополнить знание детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; активизировать соответствующий словарь, учить составлять краткое описание внешнего вида рыб; вызвать желание наблюдать за рыбками (в уголке природы), ухаживать за ними; напомнить способ классификации предметов. | Расширять знания детей о рыбах, обитающих в местных водоемах. | Наблюдение за рыбками в аквариуме, уход за ними. | Беседа об аквариумных рыбах и рыбах живущих в водоемах, рассматривание иллюстраций. | В.В.Гербова  Занятие по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **3** |  | **Дикие и домашние животные.** | Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представление о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать творческие способности и художественно – ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их. | Закрепить знания детей о животных, обитающих в регионе. | Лепка диких животных. | Беседа о домашних и диких животных, рассматривание иллюстраций. | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **4** |  | **Перелетные птицы.** | Уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц (грач, ласточка и др.), показать их (на картинках), рассказать, что первыми прилетают грачи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. | Формировать представления о перелетных птицах Дальнего Востока. | Изготовление скворечников для птиц на участке детского сада | Беседа о перелетных птицах,  рассматривание  иллюстраций,  чтение стихотворений. | В.В.Гербова  Занятие по развитию речи детей старшей группы детского сада. |
| **1** | **Апрель** | **Культурные и дикорастущие растения.** | Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Рассказать об их разнообразии, рассказать, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать плоды, грибы,  ягоды. Продолжать учить составлять рассказы по картинкам. | Расширять знания детей о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, растущих в регионе. | Отгадывание загадок о культурных и дикорастущих растениях. | Рассматривание картинок, гербария, прогулка в лес. | И.Н.Павленко,  Н.Г.Родюшкина  Развитие речи и ознакомлении с окружающем миром в ДОУ |
| **2** |  | **На что нужны мыши?** | Развивать умение связно, последовательно рассказывать небольшие рассказы; объяснить детям, что природа – это великое единство всего существующего в ней. Показать, что не бывает абсолютно вредных животных, что нельзя оценивать значение животных только с точки зрения пользы или вреда для человека. |  | Лепка мышки. | Чтение рассказа  Л.Н.Толстого «На что нужны мыши?» | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **3** |  | **Насекомые** | Расширить знания и представление детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логические мышление, звукопроизношение. | Расширять представление детей о насекомых нашего региона. | Изготовление бабочек из цветной бумаги. | Наблюдение за насекомыми на прогулке, рассматривание иллюстраций. | Ребенок в детском саду  № 4 2002 стр.28 |
| **4** |  | **Одуванчик** | Продолжать учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Воспитывать бережное отношение к одуванчику, другим лекарственным растениям. закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. уточнить представления о последовательности роста и развития растения. | Расширять и уточнять представление о лекарственных растениях, растущих в регионе. | Наблюдение за одуванчиком на прогулке. | Беседа о лекарственных растениях, отгадывание загадок, чтение стихотворения лоб одуванчике. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  воспитанию |
| **1** | **Май** | **Напоминающие знаки.** | Изучить с детьми нормы и правила поведения в природе; учить составлять описательные рассказы по картинкам, побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения. |  | Изготовление напоминающих знаков. | Беседа с детьми о правилах поведения в природе, чтение рассказов из серии «Берегите природу» | Л.П.Молодова  Игровые экологические занятия с детьми |
| **2** |  | **Природа и люди.** | Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе, учить рассказывать о содержании сюжетной картины по образцу воспитателя, развивать умение поддерживать непринужденную беседу. | Обогащать представление детей о преобразовании человеком природы родного края. | Рассматривание деревьев на участке ДОУ. | Показ картинок с изображением деревьев, чтение рассказов, стихотворений | С,Н.Николаева  Методика экологического воспитания в детском саду. |
| **3** |  | **Весна – красна.** | Уточнить знание детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличении продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, воспитывать чувство любви к природе. | Расширять представление детей о сезонных изменениях родного края. | Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны на участке ДОУ. | Чтение рассказов, стихотворений о весне, заучивание закличек, потешек, загадок, наблюдение за приметами. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  воспитанию |
| **4** |  | **КВН «Времена года»** | обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой. |  | Игры: «Назови художника», «Что перепутал художник», «Времена года», «Бывает не бывает». | Чтение пословиц и поговорок о временах года, чтение и заучивание стихотворений. | Л.Г.Горькова,  А.В.Кочергина,  Л.А.Обухова.  Сценарии занятий по экологическому  воспитанию |

**Список литературы**

**В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»**

**Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»**

**И.Н.Павленко Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром ДОУ»**

**Л.В.Воронина «Конспекты занятий по развитию речи детей старшей группы детского сада»**

**С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»**

**Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»**

**Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»**

**Журналы «Дошкольное воспитание»; «Ребенок в детском саду».**